

# Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento

2024/2025



Agrupamento de Escolas  
Linda-a-Velha e Queijas

## Índice

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento.....	3
1.1. Introdução.....	3
1.2. Âmbito e finalidades .....	5
Missão .....	5
Âmbito.....	5
Responsáveis.....	5
Garantias .....	5
Duração .....	5
2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento.....	6
2.1. Coordenadora da EAA .....	6
2.2. Reuniões da EAA .....	6
2.3. Elementos da EAA .....	6
3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação .....	7
4. Plano de Comunicação da Autoavaliação .....	9

# 1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

## 1.1. Introdução

Criado em 28 de junho de 2012, o Agrupamento de Escolas de Linda-a-Velha e Queijas engloba a Escola Secundária Professor José Augusto Lucas, a segunda escola mais antiga do concelho, inaugurada em 1980, e o ex Agrupamento Professor Noronha Feio, que desde 2004 incluía a EB2,3 Professor Noronha Feio, de 1992, e cinco escolas do 1.º ciclo, três das quais com Jardim de Infância: EB1/JI Narcisa Pereira, EB1 Santo António de Tercena, EB1/JI Cesário Verde, EB1 Gil Vicente e EB1/JI Jorge Mineiro.

A junção administrativa de escolas com tão longos percursos autónomos e tão dispersas geograficamente iniciou um processo cuja complexidade se faz sentir nos diversos setores da vida escolar.

Decidiu-se no ano letivo de 2012/2013 escolher uma Equipa de Autoavaliação (EAA) com o intuito de iniciar esse processo no Agrupamento de Escolas de Linda-a-Velha e Queijas, seguindo o modelo CAF (*Estrutura Comum de Avaliação*). Utilizou-se como metodologia a divulgação aos docentes do processo de avaliação através da criação de uma página eletrónica, de um folheto e em diferentes reuniões. Com base nos critérios e subcritérios do modelo CAF, foram estabelecidos indicadores respeitantes à comunicação e colaboração. Optou-se por, num primeiro momento, e para implementar algumas melhorias já no lançamento do ano letivo seguinte, selecionar apenas o grupo da comunidade educativa diretamente envolvido e responsável pelo planeamento do mesmo – os docentes – auscultando-o através de um inquérito por questionário. Procedeu-se depois ao tratamento estatístico das respostas ao questionário, cujo relatório final foi entregue, em julho de 2014, à Direção.

Posteriormente, tendo como referência o relatório da avaliação externa da Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC), cuja intervenção decorreu em maio de 2016, foi elaborado o Plano de Ações de Melhoria (PAM) do Agrupamento. A sua construção, assente nas *“ações de melhoria selecionadas no Relatório de Avaliação Externa e que serviram de importante referencial para aperfeiçoar o desempenho do Agrupamento”*, foi estruturada de acordo com o *“esquema desenhado e apresentado, pela Direção do Agrupamento, no Conselho Pedagógico de 28 de outubro de 2016”*, obedecendo *“às indicações apresentadas pelos Coordenadores de Departamento com assento no órgão pedagógico acima referido”*.

As ações de melhoria organizaram-se por quatro eixos de intervenção, a saber:

- formalização de medidas de articulação vertical;
- generalização da diferenciação pedagógica em sala;
- acompanhamento e supervisão da prática letiva;
- formalização do projeto integrador das diferentes práticas de autoavaliação, devidamente coordenado pela respetiva equipa.

A EAA tem apresentado anualmente ao Conselho Pedagógico, desde essa data, o Relatório de Autoavaliação do PAM. Finalizada a vigência do PAM apresentado verificou-se a necessidade de dar continuidade ao processo de autoavaliação de um modo que permitisse fazer convergir as visões setoriais num documento mais abrangente. Pretendeu-se, por isso, iniciar um novo ciclo através do modelo CAF Educação, dando-se continuidade ao processo com a identificação das ações de melhoria e pontos fortes do Agrupamento.

Assim, no ano letivo 2021/2022, o PAM teve em conta: os resultados do último diagnóstico com o modelo CAF Educação (2020/2021), o último relatório da IGEC (2015/2016), o ESCXEL e o PADDE (2021/2023). No final do ano letivo, o Agrupamento aplicou os questionários do Observatório de Qualidade, orientado para a avaliação do atual PAM.

No ano letivo 2022/2023, foi dada continuidade ao PAM com as respetivas adaptações oriundas da avaliação final do PAM de 2021/2022 e dos resultados do Observatório de Qualidade de 2021/2022. Em abril/maio de 2023, o Agrupamento aplicou os questionários do Observatório de Qualidade, orientado para a avaliação do PAM.

No ano letivo 2023/2024 procedeu-se ao diagnóstico do Agrupamento com o modelo CAF Educação (*Common Assessment Framework*), através do qual foram inquiridos, através da aplicação de questionários online, todos os elementos da comunidade escolar, e preenchida uma grelha pela equipa de autoavaliação com base em evidências. Sendo 2023 o último ano de vigência do Projeto Educativo, o modelo CAF Educação permitiu realizar um diagnóstico consistente do Agrupamento que serviu como uma base de informação sólida para a construção do novo Projeto Educativo. Adicionalmente, foi dada continuidade ao PAM com as respetivas adaptações oriundas das reflexões dos resultados do Observatório de Qualidade e da avaliação do PAM anterior.

No ano letivo 2024/2025, o Agrupamento irá implementar o PAM que resultou do Relatório de Autoavaliação CAF Educação, do Relatório de Avaliação Externa emanado da IGEC e do PAM. Em maio de 2025, o Agrupamento procederá à aplicação dos questionários do Observatório de Qualidade, orientado para a avaliação do PAM.

## 1.2. Âmbito e finalidades

### Missão

Implementar com sucesso o PAM.

### Âmbito

- Melhorar o processo de ensino e aprendizagem, na perspetiva de uma educação inclusiva e de uma eficaz articulação horizontal e vertical;
- Promover um clima relacional propício ao trabalho colaborativo e conducente ao sucesso escolar;
- Melhorar a comunicação interna e externa;
- Promover a participação ativa dos alunos na vida do Agrupamento e em projetos/atividades no âmbito da Educação para a Cidadania.

### Responsáveis

Equipa de autoavaliação;

Direção;

Equipas operacionais do PAM.

### Garantias

Confidencialidade da informação prestada por cada um;

Tratamento dos dados dos questionários pela entidade externa.

### Duração

Ano letivo 2024/2025.

## 2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento

A coordenação da equipa tem sido mantida desde o início do processo de autoavaliação do Agrupamento e mantiveram-se também os elementos que dela têm feito parte no último triénio. A escolha dos restantes teve presente a necessidade primordial da representação da comunidade educativa, pelo que foram dirigidos convites aos diferentes elementos que aceitaram o desafio.

### 2.1. Coordenadora da EAA

<b>Nome da Coordenadora</b>	Ana Beatriz Ramalho
-----------------------------	---------------------

### 2.2. Reuniões da EAA

<b>Dia da Semana</b>	4.ª feira
<b>Horas da reunião (início e final)</b>	16h00 – 18h00

### 2.3. Elementos da EAA

<b>N.º</b>	<b>Nome</b>	<b>Setor da comunidade educativa</b>
1	Adelaide Pereira	PD 3º Ciclo
2	Ana Margarida Vieira	PD 1º ciclo
3	Graça Martins	PD Educação Pré-escolar
4	João Paulo Ferreira	PD 1º Ciclo
5	Maria José Marques	PD Ensino Secundário
6	Patrícia Caiano	PD 1º ciclo
7	Rita Isabel Nunes	PD 3º Ciclo e Secundário
8	Sofia Costa	PD 2º Ciclo
9	Susete Pedro	PD 1º ciclo
10	Amélia Costa	PND (Assistente Técnico)
11	Rosa Costa	PND (Assistente Operacional)
12	Constança Fernandes	Alunos
13	Nuno Alves	Pais/EE

### 3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia-a-dia da escola, mas não deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

<b>N.º</b>	<b>Etapas</b>	<b>Responsáveis</b>
<b>1.</b>	Reunião sobre o Planeamento Estratégico e PAM Inicial	<b>Consultor</b>
<b>2.</b>	Elaboração do Planeamento Estratégico	<b>EAA</b>
<b>3.</b>	Elaboração do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria)	<b>EAA e Equipa Operacional</b>
<b>4.</b>	Implementação do PAM	<b>Agrupamento</b>
<b>5.</b>	Reunião sobre o Observatório Qualidade e PAM Intermédio	<b>Consultor</b>
<b>6.</b>	Definição dos outputs, dados de inquirição e indicadores do Observatório Qualidade	<b>EAA</b>
<b>7.</b>	Construção dos questionários do Observatório Qualidade	<b>Consultor</b>
<b>8.</b>	Aplicação dos questionários do Observatório Qualidade	<b>Agrupamento</b>
<b>9.</b>	Elaboração do PAM Intermédio (avaliação intermédia das ações de melhoria)	<b>EAA e Equipa Operacional</b>
<b>10.</b>	Tratamento estatístico do Observatório Qualidade e elaboração do Relatório Global	<b>Consultor</b>
<b>11.</b>	Reunião de entrega dos resultados do Observatório Qualidade e PAM Final	<b>Consultor</b>
<b>12.</b>	Elaboração do PAM Final (avaliação final das ações de melhoria)	<b>EAA e Equipa Operacional</b>

Etapas	2024/2025									
	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set
Reunião sobre o Planeamento Estratégico e o PAM Inicial de 2024/2025										
Elaboração do Planeamento Estratégico de 2024/2025										
Elaboração do PAM Inicial de 2024/2025 (planificação das ações de melhoria)										
Implementação das ações de melhoria										
Reunião sobre o Observatório de Qualidade (inquirição sobre o PAM) e o PAM Intermédio de 2024/2025										
Elaboração do PAM Intermédio de 2024/2025 (monitorização das ações de melhoria)										
Elaboração/seleção dos indicadores do Observatório de Qualidade e dados de inquirição										
Construção dos questionários do Observatório de Qualidade										
Aplicação dos questionários online do Observatório de Qualidade										
Tratamento estatístico dos questionários do Observatório de Qualidade										
Elaboração dos Relatórios estatísticos e do Relatório global do Observatório de Qualidade										
Reunião para entrega dos resultados da aplicação do Observatório de Qualidade e PAM Final de 2024/2025										
Elaboração do PAM Final de 2024/2025 (avaliação das ações de melhoria)										



## 4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações no Agrupamento, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (porque razão foi considerada uma das prioridades do Agrupamento);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico do Agrupamento);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down e bottom-up*.

O quadrol reflete o modo como se pretende desenvolver este processo de comunicação, definindo-se, para cada fase, os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais/meios de comunicação, os momentos de divulgação e os resultados esperados com este processo de autoavaliação.

Quadro I – Processo de comunicação

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
1. Início de projeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início</li> <li>Dar a conhecer o projeto de autoavaliação</li> </ul>	EAA e Direção	<p>Conselho Geral. Conselho Pedagógico. Pessoal docente. Pessoal não docente. Alunos. Pais e encarregados de educação.</p>	<p>Reuniões. Plataforma do Agrupamento e correio eletrónico. Circulares internas para pessoal docente, não docente e alunos</p>	Até dezembro de 2024	<p>Diminuir resistências Obter a máxima colaboração de todos os envolvidos Sensibilizar e envolver os atores educativos no projeto de autoavaliação que vai ser implementado</p>
2. Implementação das Ações de Melhoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disponibilizar periodicamente informação sobre o processo de implementação das ações de melhoria</li> </ul>	EAA e Direção	<p>Conselho Geral. Conselho Pedagógico. Pessoal docente. Pessoal não docente. Alunos. Pais e encarregados de educação.</p>	<p>Reuniões. Plataforma do Agrupamento e correio eletrónico.</p>	Mensal	<p>Informação Envolvimento/ compromisso dos diversos atores para a implementação das ações de melhoria</p>
3. Observatório de Qualidade (fase de inquirição)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar os diferentes elementos da comunidade educativa para o preenchimento dos questionários</li> </ul>	EAA e Direção	<p>Pessoal docente. Pessoal não docente. Alunos. Pais e encarregados de educação.</p>	<p>Reuniões. Plataforma do Agrupamento e correio eletrónico. Facebook do Agrupamento. Circulares internas para pessoal docente, não docente, pais e encarregados de educação e alunos.</p>	Abril/maio de 2025	<p>Garantir o eficaz envolvimento das partes interessadas na implementação dos questionários</p>