

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE LINDA-A-VELHA E QUEIJAS - Ano Letivo De 2023/24
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO DEPARTAMENTO DE PORTUGUÊS
Disciplina de Português

Ao abrigo das Portarias 223-A e 226-A de 2018 Ensino Básico Ensino Secundário

Dimensões	Áreas de Competências (Perfil do Aluno)	Indicadores a avaliar	Instrumentos/Técnicas de Recolha de dados para a Avaliação das Aprendizagens (âmbito disciplinar e interdisciplinar) ¹	Valoração dos Instrumentos
Conhecimentos Capacidades e Atitudes	<p>A. Linguagens e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Leitura Realizar leitura crítica e autónoma . Analisar a organização interna e externa do texto. Interpretar o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa. Utilizar métodos de trabalho científico no registo e tratamento da informação.</p> <p>Educação literária Interpretar e contextualizar textos literários de diferentes autores e géneros Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto. Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos.</p> <p>Escrita Escrever textos de diferentes géneros. Planificar o texto a escrever. Redigir o texto com domínio seguro da organização em parágrafos e dos mecanismos de coerência e de coesão textual.</p> <p>Gramática Desenvolver a consciência linguística e metalinguística, mobilizando-a para melhores desempenhos no uso da língua.</p> <p>Oralidade Produzir textos adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical.</p>	<p>I Instrumentos Genéricos (Aprendizagens Essenciais)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avaliação diagnóstica e formativa. - Testes de avaliação escrita. - Apresentação oral. <p>a)</p> <p>II. Instrumentos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalho oral desenvolvido na aula. - Trabalhos de pesquisa. - Projeto de leitura. - Fichas de trabalho realizadas em sala de aula. <p>a)</p> <p>III. Instrumentos Específicos (Aprendizagens Transversais) Grelhas de observação/Registos de sala de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Empenho na realização das tarefas; - Participação oportuna; - Comportamento; - Assiduidade e pontualidade. 	<p>10.º/11.º/12.º Anos</p> <hr/> <p>65% (10.º e 11.º anos)</p> <p>70% (12.º)</p> <p>15%</p> <hr/> <p>10%</p> <hr/> <p>10 % (10.º e 11.º anos)</p> <p>5% (12.º ano)</p>

a) Deve considerar-se o carácter contínuo da avaliação, motivo pelo qual a classificação atribuída nos momentos formais deverá ter em conta tudo o que a(o) aluna(o) realizou desde o início do ano letivo até essa data. ¹ Na área disciplinar Cidadania e Desenvolvimento, transversal no currículo do ensino secundário, a avaliação deve ser ponderada e explicitada de acordo com os critérios de avaliação das disciplinas

a) Deve considerar-se o carácter contínuo da avaliação, motivo pelo qual a classificação atribuída nos momentos formais deverá ter em conta tudo o que a(o) aluna(o) realizou desde o início do ano letivo até essa data. ¹ Na área disciplinar Cidadania e Desenvolvimento, transversal no currículo do ensino secundário, a avaliação deve ser ponderada e explicitada de acordo com os critérios de avaliação das disciplinas

Aprovado pelo Conselho Pedagógico de 20 de setembro de 2023