

Dimensões	Áreas de Competências (Perfil do Aluno)	Capacidades matemáticas transversais	Instrumentos de Recolha de dados para a Avaliação das Aprendizagens (âmbito disciplinar e interdisciplinar)		Valoração dos Instrumentos/ Pesos	
					5.º e 6.º Anos	
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	<p>A.Linguagens e textos</p> <p>B.Informação e comunicação</p> <p>C.Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D.Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E.Relacionamento interpessoal</p> <p>F.Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G.Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H.Sensibilidade estética e artística</p> <p>I.Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Raciocínio matemático - Os alunos devem ser capazes de estabelecer conjeturas, em alguns casos, após a análise de um conjunto de situações particulares e elaborar pequenas demonstrações.</li> <li>○ Comunicação matemática - Os alunos devem ter a capacidade de compreender os enunciados dos problemas matemáticos, identificando as questões que levantam, explicando-as de modo claro, conciso e coerente, discutindo, do mesmo modo, estratégias que conduzam à sua resolução. Os alunos devem ser capazes de expor as suas ideias, comentar as afirmações dos seus colegas e do professor e colocar as suas dúvidas.</li> <li>○ Resolução de problemas - Os alunos devem saber interpretar enunciados, mobilizar conhecimentos de factos, conceitos e relações, selecionar e aplicar adequadamente regras e procedimentos, rever, sempre que necessário, a estratégia preconizada e a interpretação dos resultados. Como ferramenta, poderão ser utilizados recursos tecnológicos.</li> <li>○ Conexões matemáticas - Os alunos devem ser capazes de estabelecer relações entre os diversos temas da Matemática e diferentes áreas do saber.</li> <li>○ Representações matemáticas - Os alunos devem ser capazes de conjugar diferentes tipos de representação matemática.</li> <li>○ Pensamento computacional - Os alunos devem ser capazes de utilizar ferramentas relacionadas com a programação, que lhes permitam resolver problemas.</li> </ul>	<p><b>I. Instrumentos Genéricos</b> (Aprendizagens essenciais)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes</li> <li>- Questões-Aula</li> <li>- Problemas e cálculo mental</li> </ul>		<p>PESOS</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	60%
			<p><b>II. Instrumentos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação oral</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/projetos</li> <li>- Trabalho realizado dentro da sala de aula</li> </ul>		<p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>	
			<p><b>III. Instrumentos Específicos (Perfis do aluno)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabela de atitudes e valores</li> </ul>		20%	

NOTAS:

- A Articulação Curricular assim como a área disciplinar Cidadania e Desenvolvimento, serão avaliadas utilizando a informação obtida através dos instrumentos da avaliação das aprendizagens genéricos, específicos e nas atitudes.
- Deve considerar-se o caráter contínuo da avaliação, pelo que a classificação atribuída num dado momento deverá ter em conta tudo o que o aluno realizou desde o início do ano letivo até essa data. Quando não for utilizado algum instrumento de avaliação concretiza-se a média ponderada dos instrumentos de avaliação registados.