

**Articulação Horizontal – 12.º Ano – Curso de Línguas e Humanidades**

Disciplina	Aprendizagens Essenciais Domínios/Temas	Possível articulação – outras disciplinas Aprendizagens Essenciais Domínios/Temas/Cidadania e Desenvolvimento	Possíveis atividades a realizar entre disciplinas	Calendarização
<p><b>PORTUGUÊS</b> <b>(Formação Geral)</b></p>	<p>Poetas contemporâneos <i>José Saramago, O ano da morte de Ricardo Reis</i> Texto argumentativo, expositivo, de opinião, sínteses, reportagem, documentário, anúncio publicitário, relato de viagem, apreciação crítica (de imagem, filmes...)</p> <p>Contributo dos poetas para um país livre (Miguel Torga, Manuel Alegre...) - repressão sobre poetas.</p> <p>A vida dos poetas nos anos 30.</p>	<p align="center"><b>História</b> O Estado Novo As correntes oposicionistas ao Estado Novo, a repressão e a tortura.  Isolamento internacional e emigração.</p> <p align="center"><b>Geografia</b>  Direitos Humanos e Instituições Democráticas Portugal no mundo global</p> <p align="center"><b>Psicologia</b> Processos sociais Perspetivas de Desenvolvimento Humano</p> <p>Socialização, influência, conflito e resiliência</p> <p>O contexto histórico e cultural como modeladores do desenvolvimento</p> <p align="center"><b>Sociologia</b> A realidade social Sociedade e indivíduo A mudança nas sociedades Direitos humanos: a pobreza e exclusão social no Estado Novo / Democracia</p>	<p>Exposições / apresentações orais a outras turmas, níveis / relatórios / textos em formato digital / folhetos / cartazes</p>	<p align="center"><b>2º e 3º</b> <b>Períodos</b></p>



	<p>realçando o papel exercido pela propaganda em todos eles;</p> <p>-Analisar as perseguições efetuadas a judeus, ciganos, eslavos, homossexuais, opositores políticos e outros grupos, no quadro do totalitarismo nazi, caracterizado pela tentativa de um completo controlo racial, político, social e cultural dos indivíduos;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: craque bolsista; deflação; inflação; totalitarismo; fascismo; nazismo; antisemitismo; Holocausto; genocídio.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Portugal: o Estado Novo</b></li></ul> <p>-Explicar o triunfo das forças conservadoras e a aproximação do regime português ao modelo fascista italiano; Compreender que as políticas económicas obedeceram a imperativos ideológico-políticos como a estabilidade financeira, a defesa da ruralidade, as obras públicas, o condicionamento industrial, a corporativização dos sindicatos; Caracterizar a política cultural do regime; Reconhecer que o Estado Novo foi um regime autoritário que adotou mecanismos repressivos das liberdades individuais e coletivas;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: corporativismo; autoritarismo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>A degradação do ambiente internacional</b></li></ul> <p>-Reconhecer na guerra civil espanhola a antecâmara da II Guerra Mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Nascimento e afirmação de um novo quadro geopolítico</b></li></ul> <p>-Compreender que a partir de 1942/43, com a derrota eminente do eixo nazi-fascista, se evidencia uma nova realidade geopolítica, opondo o mundo comunista ao mundo capitalista. Reconhecer que a realidade do pós II Guerra Mundial foi a de um mundo bipolar, marcado pelo confronto entre duas superpotências com ideologias e modelos políticos antagónicos;</p>			
--	---	--	--	--

	<p>-Compreender a eclosão dos primeiros movimentos independentistas;</p> <p>-Caracterizar as políticas económicas e sociais das democracias ocidentais no após II Guerra, nomeadamente o desenvolvimento da sociedade de consumo e a afirmação do estado-providência;</p> <p>-Comparar o modelo económico capitalista com o modelo de direção central soviético;</p> <p>-Descrever a escalada armamentista e o início da corrida espacial no contexto da Guerra-Fria;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Guerra-Fria; descolonização; sociedade de consumo; estado-providência; democracia popular; neocolonialismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Portugal, do autoritarismo à democracia</b></li> </ul> <p>-Relacionar a manutenção do regime do Estado Novo nos anos do após-guerra com a Guerra-Fria;</p> <p>-Compreender que a realidade portuguesa do após guerra a 1974 foi marcada pelo imobilismo político e pelo crescimento económico;</p> <p>-Interpretar o surto industrial e urbano, a estagnação do mundo rural e os consequentes movimentos migratórios;</p> <p>-Descrever as diversas correntes oposicionistas ao Estado Novo, destacando os acontecimentos de 1958;</p> <p>-Interpretar o fomento económico das colónias à luz da retórica imperial e do progressivo isolamento internacional;</p> <p>-Analisar as fragilidades do marcelismo, nomeadamente o inconsequente reformismo político e o desgaste que a Guerra Colonial provocou no regime, interna e externamente;</p> <p>-Compreender que a modernização da sociedade portuguesa nas décadas de 60 e 70, na demografia e nos comportamentos, constituiu-se como fator fundamental para a desagregação do regime;</p> <p>-Descrever a eclosão da Revolução de 25 de Abril de 1974, o papel exercido pelo MFA e o processo</p>	<p>CIDADANIA - Instituições e participação democrática (2º Grupo)</p>		
--	---	---	--	--

	<p>de desmantelamento das estruturas de suporte do Estado Novo;</p> <p>-Problematizar o processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas, o processo de descolonização, a política económica anti-monopolista e a intervenção do Estado nos domínios económico e financeiro;</p> <p>-Avaliar o papel da revisão constitucional de 1982 e da entrada de Portugal nas Comunidades Europeias para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país;</p> <p>-Avaliar o sucesso da Revolução de 74 e do conseqüente processo de democratização do país;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: oposição democrática; poder popular; nacionalização; reforma agrária; democratização.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>O fim do sistema internacional da Guerra-Fria e a persistência da dicotomia Norte-Sul</b></li> </ul> <p>-Analisar o impacto que a desagregação do bloco soviético e da ideologia que lhe estava associada teve na evolução geopolítica internacional e na evolução política, económica e social dos países que integravam esse bloco;</p> <p>-Compreender que a Guerra-Fria e o seu desfecho tiveram um papel primordial na persistência de tensões pluriétnicas, nacionalistas e religiosas;</p> <p>-Justificar a hegemonia dos EUA com base na prosperidade económica, na supremacia militar e no dinamismo científico e tecnológico;</p> <p>-Analisar o desenvolvimento de uma cidadania europeia no quadro de aprofundamento da UE, realçando a importância desta no sistema mundial;</p> <p>-Demonstrar que a modernização e abertura da China à economia de mercado resultou de um processo que incluiu a integração de Hong Kong e de Macau;</p>	<p>CIDADANIA – Direitos Humanos (1ºGrupo)</p> <p><b>Geografia</b> AE Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial.</p> <p><b>Geografia</b> AE Compreender a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Identificar/aplicar os conceitos: geopolítica; Perestroika.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A viragem para uma outra era</b></li> </ul> <p>-Analisar elementos definidores do tempo presente: massificação; cultura urbana; hegemonia do mundo virtual; ideologia dos direitos humanos; respeito pelos direitos dos animais; consciência ecológica; globalização: economia, migrações, segurança e ambiente; Identificar/aplicar os conceitos: multiculturalidade; interculturalidade; ambientalismo; globalização; neoliberalismo; cidadania digital.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Portugal no novo quadro internacional</b></li> </ul> <p>-Avaliar o impacto da integração europeia para Portugal a nível interno e externo, nomeadamente o crescente protagonismo que o país obteve em instituições internacionais;</p> <p>-Analisar as relações estabelecidas entre Portugal, os países lusófonos e a área ibero-americana desde a Revolução de 25 de Abril de 1974;</p> <p>Identificar/aplicar o conceito: PALOP.</p>		<p>Debate: a importância do voto/ eleições livres.</p> <p>Pesquisa: Identificação de situações de desrespeito dos Direitos Humanos no mundo atual.</p> <p>Análise de documentos fundamentais do processo de construção europeia.</p>	
<p><b>GEOGRAFIA C (Formação Específica)</b></p>		<p><b>Português AE</b> - Planificar o texto oral elaborando um plano de suporte, com tópicos, argumentos e respetivos exemplos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar construtivamente em debates em que se explicita e justifique pontos de vista e opiniões, se considerem pontos de vista contrários e se reformulem posições.</li> <li>- Ler, em suportes variados, textos de diferentes graus de complexidade argumentativa dos géneros apreciação crítica e artigo de opinião.</li> <li>- Realizar leitura crítica e autónoma.</li> </ul>		

	<p><b>Tema 1. Um Mundo Policêntrico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS.</li> <li>• Reportar exemplos das rápidas mudanças a nível mundial das diferentes dimensões do processo de globalização.</li> <li>• Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, UE, Japão, BRICS, TICKS, Países Emergentes), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação.</li> <li>• Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, entre outros.</li> <li>• Equacionar os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos.</li> </ul>	<p><b>Sociologia AE</b> - Explicitar em que consiste a globalização da economia e a globalização cultural, destacando o papel dos meios de comunicação na difusão cultural e relacionando aculturação com globalização cultural. Definir estilo de vida e relacionar a globalização com os novos estilos de vida. Justificar a tendência para a uniformização dos padrões de consumo a nível mundial.</p> <p><b>Economia C AE</b> - Explicar o papel das empresas transnacionais (ETN) na globalização da economia (mercados globais e produtos globais; transnacionalização da produção); - Explicitar fatores que estão na base da globalização do sistema financeiro (globalização financeira); - Referir fatores que estão na base da globalização cultural (padrões de cultura, difusão cultural, aculturação, padrões de consumo, estilos de vida); - Relacionar aculturação com globalização económica;</p> <p>Problematizar a necessidade de regulamentação da economia mundial, evidenciando o papel das instituições internacionais na gestão política e económica mundial (GATT/Organização Mundial do Comércio, Conferência das Nações Unidas sobre Comércio e Desenvolvimento, União Europeia, BRICS e G20)</p> <p><b>História A AE</b> - Compreender que a Guerra-Fria e o seu desfecho tiveram um papel primordial na persistência de tensões pluriétnicas, nacionalistas e religiosas;</p>	<p>Estudos de caso em que o mesmo tema pode ser analisado segundo as abordagens das diferentes disciplinas.</p> <p>Análise de textos que problematizem questões relevantes e em que os alunos tenham que propor respostas/soluções a essas mesmas questões.</p>	<p>1.º Período</p>
--	--	--	---	--------------------

	<p><b>Tema 3 – Um Mundo de Contrastes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial.</li> <li>• Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra.</li> <li>• Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas no mundo.</li> <li>• Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza.</li> <li>• Investigar sobre o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza, a diferentes escalas.</li> <li>• Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem o uso adequado dos recursos essenciais a nível global.</li> <li>• Debater e emitir opinião sobre as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais, tendo em conta a sustentabilidade do planeta.</li> </ul>	<p>Justificar a hegemonia dos EUA com base na prosperidade económica, na supremacia militar e no dinamismo científico e tecnológico;</p> <p>Demonstrar que a modernização e abertura da China à economia de mercado resultou de um processo que incluiu a integração de Hong Kong e de Macau; Identificar/aplicar os conceitos: geopolítica; Perestroika.</p> <p>Analisar elementos definidores do tempo presente: massificação; cultura urbana; hegemonia do mundo virtual; ideologia dos direitos humanos; respeito pelos direitos dos animais; consciência ecológica; globalização: economia, migrações, segurança e ambiente;</p> <p><b>Economia C</b> - - Relacionar o nível de desenvolvimento dos países com a sua estrutura demográfica (estrutura demográfica, pirâmide etária, explosão demográfica e envelhecimento populacional); - Avaliar as consequências económicas decorrentes da questão demográfica, nomeadamente, dos fluxos migratórios e do envelhecimento populacional (migrantes internacionais e refugiados); - Relacionar Economia com: Justiça Social - direito ao desenvolvimento (justiça social, direito ao desenvolvimento, diálogo norte/sul, pobreza e exclusão social); Cidadania – o direito à não discriminação e a um completo Desenvolvimento Humano (discriminação positiva/negativa: étnica, económica, religiosa e de género);</p>		<p>2.º e 3.º Período</p>
--	---	---	--	--------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar e participar em ações concretas da comunidade local e/ou ONG no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI local.</li> <li>•</li> </ul>	<p>cidadania; desenvolvimento humano); Ecologia – o direito a um ambiente saudável e a um Desenvolvimento Sustentável (ecologia; desenvolvimento sustentável; defesa do ambiente; direitos ambientais); Desenvolvimento e Direitos humanos – Desenvolvimento Humano Sustentável e Desenvolvimento como Liberdade (desenvolvimento humano sustentável; desenvolvimento como liberdade).</p> <p><b>Sociologia AE</b> - Relacionar globalização e fenómenos migratórios, destacando o problema da inclusão e da exclusão de populações vulneráveis.</p> <p>- Distinguir pobreza de exclusão social, identificando categoriais sociais em situação de risco e vulnerabilidade.</p> <p><b>Cidadania e Desenvolvimento – Desenvolvimento de temas relacionados com: -Direitos Humanos. - Sustentabilidade ambiental, económica e social. - As instituições e valores democráticos.</b></p>		
<p><b>PSICOLOGIA B (Formação Específica)</b></p>	<p><b>Construção da identidade e a Consciência de si.</b></p> <p><b>TEMA 1.</b> Processos biológicos: Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos; analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação; explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano.</p> <p><b>TEMA 3.</b> Processos sociais Conceitos estruturantes: socialização, influência, conflito e resiliência</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender o papel das representações sociais na identidade do ser humano.</li> <li>• Identificar modos positivos e negativos de interação e influência social;</li> </ul>	<p><b>Articulação com Cidadania e Desenvolvimento (disciplina transversal) e com todas as disciplinas que participarem no projeto de CD da turma:</b></p> <p>Domínios: Saúde; Direitos Humanos: Convivência Democrática e Cidadania.</p> <p>Reconhecer que a Saúde Mental diz respeito a toda a população e é transversal não só a áreas da saúde física, como também da realidade social e da educação e que é influenciada por fatores socioeconómicos e culturais. (as dependências com e sem</p>	<p>Análise de factos, teorias, situações conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; - imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; Produção de material para exposição (cartazes, vídeos, etc.)</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reconhecer o processo de normalização como característica inerente à vida social; relacionar as atitudes conformistas com a existência de pressão social.</li> <li>• Identificar fatores que favorecem ou desfavorecem o conformismo; Distinguir Conformismo e Obediência: As experiências de Migram e Zimbardo.</li> <li>• Inconformismo; Justificar a existência de Direito ao trabalho obediência totalmente acrítica.</li> <li>• Tipos de liderança: autoritário, democrático e laissez-faire</li> <li>• Direito ao trabalho: processos conativos motivação, o empenho, a vontade; tendência e intencionalidade, vocação e esforço de realização.</li> </ul>	<p>substância e as suas consequências no sistema nervoso).</p> <p>Reconhecer que uma das grandes conquistas do 25 de Abril de 1974 foi o Serviço Nacional de Saúde (SNS) que garantiu o direito de todos os cidadãos aos cuidados de saúde, de forma universal e gratuita.</p> <p>Direito ao trabalho e à realização pessoal.</p>	<p>Visita à feira das profissões (escola de 8 a 12 de abril.</p> <p>Produção de cartazes (Direito ao trabalho e à realização pessoal) a ser expostos durante o evento: «A ESCOLHA É TUA! A VOCAÇÃO É MINHA - Feira de Cursos Profissionais (Espjal 29 e 30 abril; Noronha Feyo 2 de maio).</p> <p>Apoio dos alunos neste evento.</p>	
--	---	---	--	--