

| Dimensões | Áreas de Competências (Perfil do Aluno) | Descritores de desempenho de acordo com as Aprendizagens Essenciais | Instrumentos de Recolha de dados para a Avaliação das Aprendizagens (âmbito disciplinar e interdisciplinar) ¹ | Valoração dos Instrumentos | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|----------------|
| | | | | Pesos | 10º Ano | 11º e 12º Anos |
| Conhecimentos, Capacidades e Atitudes | <p>A. Linguagens e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Conhecimento de factos e de procedimentos - O domínio de procedimentos padronizados, como por exemplo algoritmos e regras de cálculo. ○ Raciocínio matemático - Os alunos devem ser capazes de estabelecer conjeturas, em alguns casos, após a análise de um conjunto de situações particulares e elaborar pequenas demonstrações ○ Comunicação matemática - Os alunos devem ter a capacidade de compreender os enunciados dos problemas matemáticos, identificando as questões que levantam, explicando-as de modo claro, conciso e coerente, discutindo, do mesmo modo, estratégias que conduzam à sua resolução. Os alunos devem ser capazes de expor as suas ideias, comentar as afirmações dos seus colegas e do professor e colocar as suas dúvidas. ○ Resolução de problemas - Os alunos devem saber interpretar enunciados, mobilizar conhecimentos de factos, conceitos e relações, selecionar e aplicar adequadamente regras e procedimentos, rever, sempre que necessário, a estratégia preconizada e a interpretação dos resultados. Como ferramenta, poderão ser utilizados recursos tecnológicos, nomeadamente aplicações interativas, programas computacionais específicos e calculadora. | <p>I. Instrumentos Genéricos (<u>Aprendizagens Essenciais / Novas Aprendizagens Essenciais</u>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Mini-testes - Questões-Aula - Trabalho de pesquisa/projeto | 2 1 0,3 0,5 | 80% | 85% |
| | | | <p>II. Instrumentos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalho realizado em sala de aula - Participação oral - Utilização adequada de materiais/tecnologias | 3 1 1 | 10% | 10% |
| | | | <p>III. Instrumentos Específicos (Perfis do aluno)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tabela de atitudes e valores | - | 10% | 5% |

-A Articulação Curricular assim como a área disciplinar Cidadania e Desenvolvimento, serão avaliadas utilizando a informação obtida através dos instrumentos da avaliação das aprendizagens genéricos, específicos e nas atitudes.

- Deve considerar-se o carácter contínuo da avaliação, pelo que a classificação atribuída num dado momento deverá ter em conta tudo o que o aluno realizou desde o início do ano letivo até essa data.

- Quando não for utilizado algum instrumento de avaliação concretiza-se a média ponderada dos instrumentos de avaliação registados.

- No 10º ano de escolaridade, estão a ser aplicadas as Novas Aprendizagens Essenciais de Matemática ¹ Na área disciplinar Cidadania e Desenvolvimento, transversal no currículo do ensino secundário, a avaliação deve ser ponderada e explicitada de acordo com os critérios de avaliação das disciplinas.