

Articulação Horizontal – 11.º Ano – Curso de Ciências Sócio Económicas

Disciplina	Aprendizagens Essenciais Domínios/Temas	Possível articulação – outras disciplinas Aprendizagens Essenciais Domínios/Temas/Cidadania e Desenvolvimento	Possíveis atividades a realizar entre disciplinas	Calendarização
<p>PORTUGUÊS (Formação Geral)</p>	<p>Oralidade (Compreensão)</p> <p>Interpretar textos orais.</p> <p>Avaliar os argumentos de intervenções orais (exposições orais, discursos políticos e debates).</p> <p>Oralidade (Expressão)</p> <p>Fazer exposições orais para apresentação de temas, de opiniões e de apreciações críticas (de debate, de filme, de peça de teatro, de livro, de exposição ou outra manifestação cultural).</p> <p>Preparar adequadamente as apresentações orais através de uma planificação cuidada.</p> <p>Utilizar recursos verbais e não-verbais adequados à eficácia das apresentações orais.</p> <p>Avaliar, individualmente e/ou em grupo, os discursos orais.</p> <p>Leitura</p> <p>Ler em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade argumentativa.</p> <p>Clarificar tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista.</p>	<p>Cidadania e Desenvolvimento: Direitos Humanos(domínio)/Direito à Liberdade (Tema).</p> <p>Economia</p> <p>Relacionar as políticas comunitárias com correção dos desequilíbrios macroeconómicos, melhoria da capacidade de ajustamento e necessidade de convergência real entre os países da EU</p> <p>Inglês</p> <p>Interação oral</p> <p>Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista; interagir, pedindo clarificação (...).</p> <p>Interação escrita</p> <p>Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas; responder a um questionário, <i>email</i>, <i>chat</i> e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <p>Produção oral</p> <p>Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; elaborar textos</p>	<p>Leitura /audição de textos (ex.: <i>Os Maias</i> de Eça de Queirós, “Cristalizações”, de Cesário Verde).</p> <p>Redação de textos de opinião, apreciação crítica e exposição.</p> <p>Apresentações multimédia.</p> <p>Curta – metragem</p> <p>Mural de frases</p> <p>Debate</p>	

	<p>Interpretar o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa.</p> <p>Escrita</p> <p>Escrever textos de opinião, apreciações críticas e exposições sobre um tema. Planificar os textos a escrever.</p> <p>Respeitar princípios do trabalho intelectual como referência bibliográfica de acordo com normas específicas.</p>	<p>claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.</p> <p>Filosofia</p> <p>Formular o problema da existência de Deus, justificando a sua importância filosófica.</p> <p>Explicitar o conceito teísta de Deus.</p> <p>Discutir criticamente estes argumentos sobre a existência de Deus.</p>		
--	--	---	--	--

<p>INGLÊS (Formação Geral)</p>	<p>– Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro da área temática apresentada, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <p>– Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista.</p> <p>– Integrar a sua experiência nas áreas temáticas, mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <p>– Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas.</p> <p>– Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.</p> <p>– Interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando feedback construtivo para atingir o objetivo proposto.</p> <p>– Demonstrar progressivamente autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos.</p> <p>– Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo.</p> <p>– Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.</p> <p>Áreas temáticas/ situacionais</p> <p>1. O Mundo à Nossa Volta: Ameaças ao ambiente; Questões demográficas; Questões de bioética; Intervenção cívica e solidária.</p> <p>2. O Jovem e o Consumo: Hábitos de consumo; Publicidade e marketing; Defesa do consumidor; Ética da produção e comercialização de bens.</p>	<p>DOMÍNIO/TEMA: O jovem e o consumo</p> <p>Cidadania: 1º grupo - Desenvolvimento sustentável e educação ambiental; 2º grupo – Literacia financeira e educação para o consumo.</p> <p>Filosofia – Problematizar a ética na sociedade de consumo; apresentar soluções relevantes, mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas através de um debate</p> <p>Inglês - Selecionar informação pertinente com análise de fatos, teorias e situações e explicar um ponto de vista sobre os jovens e o consumo, expondo os inconvenientes de várias possibilidades a nível social, económico e ambiental.</p> <p>Português - Elaborar textos de opinião/argumentativos sobre os jovens, o consumo e as suas consequências.</p> <p>Economia A – Analisar a realidade portuguesa comparando com indicadores europeus e equacionar problemas e desafios que se poderão colocar à economia nacional; recolher e tratar os dados estatísticos que permitam analisar a realidade do excesso de consumismo em Portugal; pesquisar e selecionar a informação utilizando fontes diversas como gráficos, tabelas, mapas entre outras.</p>	<p>Planificar e preparar uma campanha de sensibilização junto da comunidade educativa para alertar sobre os perigos do consumismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - palestras/debates - exposições - visionamento de filmes e documentários - uma página web nos órgãos de comunicação da escola 	

	<p>3. O Mundo do Trabalho: O mundo do trabalho em mudança; O jovem perante as mudanças.</p> <p>4. Um Mundo de Muitas Culturas: A diversidade de culturas de expressão inglesa; A sociedade multicultural, movimentos e organizações de ação social e voluntariado.</p>			
FILOSOFIA (Formação Geral)				
EDUCAÇÃO FÍSICA (Formação Geral)				
MATEMÁTICA A (Formação Específica)	<p>Domínio: Estatística</p> <p>Subtópico: Estatística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar e interpretar dados de natureza quantitativa e qualitativa, variáveis discretas e contínuas; • Interpretar medidas de localização de uma amostra: moda, média, mediana, quartis e percentis; medidas de dispersão: amplitude interquartil, variância, desvio padrão; • Abordar gráfica e intuitivamente distribuições bidimensionais, nomeadamente o diagrama de dispersão, o coeficiente de correlação e reta de regressão. 	<p>Economia A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recolha e tratamento de dados estatísticos que permitam a análise da realidade económica portuguesa e europeia; - Leitura de dados estatísticos apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas) e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica; - Realização de cálculos (nomeadamente, taxas de variação e pesos de variáveis), de forma a retirar conclusões sobre as variáveis ou os agregados em causa. 	<p>Tarefas de sala de aula</p> <p>Elaboração/apresentação de um trabalho em pequeno grupo.</p>	Ao longo do ano
GEOGRAFIA A (Formação Específica)	<p>3. Os espaços organizados pela população</p> <p>3.1. As áreas rurais em mudança</p> <p>3.2-As áreas urbanas: dinâmicas internas</p> <p>Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de</p>	<p>Cidadania e Desenvolvimento-Domínio Direitos Humanos</p> <p>Economia</p> <p>Calcular e interpretar indicadores do comércio internacional de bens</p>	<p>Projeto DAC-"Eu cidadão, escolho"</p> <p>Trabalho de pesquisa associado à escolha livre e esclarecida, de produtos agrícolas e transformados, de preferência associados às várias regiões portuguesas.</p>	Ao longo do ano

	<p>sustentabilidade- no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico.</p> <p>Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas.</p> <p>Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas.</p> <p>Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas.</p> <p>5-A integração de Portugal na União Europeia 5.1- Os desafios, para Portugal, do alargamento da EU: Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas.</p> <p>Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia perante as alterações na constituição da U E, com a saída do Reino Unido e a possível integração de novos países.</p>	<p>Português Fazer exposições orais para apresentação de temas, de opiniões e de apreciações críticas. Realizar leitura crítica e autónoma Escrever textos de opinião, apreciações críticas e exposições sobre um tema.</p> <p>Português e Matemática</p> <p>Português e Economia</p> <p>Português</p> <p>Economia Enquadrar historicamente o surgimento da União Europeia, identificando as principais etapas do seu processo de construção (Comunidade Europeia do Carvão e do Aço, Comunidade Europeia de Energia Atómica, Comunidade Económica Europeia, Ato Único Europeu, Mercado Único Europeu, União Europeia, União Económica e Monetária);</p>	<p>Trabalho com Geografia A, Português e Economia, sobre a atual realidade económica portuguesa, comparando os</p>	<p>3º período</p>
--	---	---	--	--------------------------

	<p>5.2-A valorização ambiental em Portugal e a Política Ambiental Comunitária; Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia.</p> <p>5.3-As regiões portuguesas no contexto das políticas regionais da União Europeia; Debater sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização.</p>	<p>Português Realizar leitura crítica e autónoma Escrever textos de opinião, apreciações críticas e exposições sobre um tema.</p> <p>Português e Filosofia</p> <p>Economia Filosofia e Economia</p> <p>Economia Problematizar desafios que, na atualidade, se colocam à UE, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas.</p>	<p>principais indicadores da economia portuguesa com os da UE e equacionando problemas e desafios que se poderão colocar à economia portuguesa num futuro próximo.</p>	
<p>ECONOMIA A (Formação Específica)</p>	<p>12. A economia portuguesa no contexto da U.E.</p> <p>12.4. O orçamento da U.E. e as políticas comunitárias</p> <p>12.5. Alguns problemas e desafios que se colocam à U.E.</p> <p>- Relacionar as políticas comunitárias com a correção dos desequilíbrios macroeconómicos</p> <p>- Explicitar problemas/desafios que, na atualidade, se colocam à Área do Euro, destacando o papel do Banco Central Europeu</p> <p>- Problematizar desafios que, na atualidade, se colocam à U.E.</p>	<p>Geografia</p> <p>3.1. As áreas rurais em mudança A agricultura portuguesa e a Política Agrícola Comum (PAC)</p> <p>5. A integração de Portugal na U.E.: novos desafios, novas oportunidades</p> <p>- Identificar os objetivos da PAC e das respetivas reformas</p> <p>- Explicar os reflexos da PAC na agricultura portuguesa</p> <p>- Compreender a nova realidade das fronteiras europeias</p> <p>- Reconhecer a importância de uma política ambiental comum</p>	<p>Trabalhos de grupo</p> <p>Apresentações</p> <p>Debates</p>	<p>3º Período</p>

