

Agrupamento de Escolas de Linda-a-Velha e Queijas

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Regime Presencial - Filosofia; História A; Geografia A; Economia A; Psicologia B; Sociologia; Economia C; Geografia C;

Ao abrigo das Portarias 223-A e 226-A de 2018 Ensino Básico Ensino Secundário (10.º, 11.º e 12.º ano)

Dimensões	Áreas de Competências (Perfil do Aluno)	Descritores de desempenho de acordo com as Aprendizagens Essenciais	Instrumentos/Técnicas de Recolha de dados para a Avaliação das Aprendizagens ¹ (âmbito disciplinar e interdisciplinar)	Valoração dos Instrumentos
Conhecimentos Capacidades e Atitudes	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> ○ Compreender, contextualizar e inter-relacionar no tempo e no espaço. ○ Realizar projetos/atividades, identificando problemas e questões chave. ○ Valorizar o património material e imaterial. ○ Desenvolver a sensibilidade estética, valorizando formas de expressão artística e cultural. ○ Mobilizar diferentes fontes de informação para recolha e seleção de dados e seu tratamento. ○ Aplicar o conhecimento forma crítica, criativa e coerente. ○ Utilizar diversas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação. ○ Valorizar a cooperação, o respeito pela diferença, a dignidade e os direitos humanos, no sentido de uma cidadania interventiva. 	<p>I Instrumentos Genéricos (Aprendizagens Essenciais)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes escritos - Fichas de trabalho individuais/de pares/ grupo - Estudo de caso* - Ensaios* <p>II. Instrumentos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios - Exercícios práticos - Questões aula - Trabalhos de pesquisa - Trabalhos individuais/pares/grupo - Intervenções orais - Debates 	<p>10.º/11.º/ 12.º Ano</p> <p>65%</p> <p>25%</p>
			<p>III. Instrumentos Específicos (Aprendizagens Transversais)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registos de observação: - Pontualidade - Cumprimento de tarefas - Cumprimento das regras (saber estar, intervenção ordenada e oportuna) 	<p>10%</p>

a) A percentagem atribuída a um instrumento de avaliação é distribuída pelos outros instrumentos, do mesmo grupo, caso este não se realize.

* O estudo de caso, na disciplina de Geografia, os ensaios filosóficos, na disciplina de Filosofia, e os ensaios na disciplina de História da Cultura e das Artes e o trabalho de Projeto na disciplina de Psicologia B, têm um peso equivalente ao de uma ficha de avaliação. ¹ Na área disciplinar Cidadania e Desenvolvimento, transversal no currículo do ensino secundário, a avaliação deve ser ponderada e explicitada de acordo com os critérios de avaliação das disciplinas. **Aprovado no Conselho Pedagógico de 18 de setembro de 2024.**