

## Dificuldades e constrangimentos PADDE

Durante a recolha da informação para construção do PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DAS ESCOLAS, encontrámos algumas dificuldades, das quais destacamos:

### 1. O momento

Atendendo à complexidade dos dados a tratar e o tempo que isso implica, época escolhida para pôr em prática o PADDE não nos parece adequada. O terceiro período é sempre a mais trabalhosa do ano letivo. Se se trata de uma fase em que todos os professores, e em particular os Diretores estão a trabalhar sob pressão é ainda o final de um ano letivo complexo, irregular, que está a exigir um esforço suplementar. Estes fatores comprometem o preenchimento deste inquérito Selfie, pelo que este trabalho não devia ser desenvolvido neste momento.

### 2. A intensidade

Verifica-se, nos últimos tempos, um crescendo de estudos que conduzem a pedidos de aplicação de inquéritos junto de professores, o que conduz a um cansaço em preencher mais alguns.

### 3. A disponibilidade

Dadas as suas competências digitais, ao pequeno grupo de professores elencados para esta tarefa é solicitado um número elevado e variado de tarefas na escola, que tenta desenvolver eficazmente em curtos espaços de tempo, sobrando pouca disponibilidade para fazer mais e em particular um trabalho complexo como se exige para o PADDE.

### 4. A generalização

Sabemos que a capacitação digital das escolas, dos professores e dos alunos, é fundamental no processo educativo no século XXI. Apesar deste reconhecimento, não podemos deixar de referir a importância dos métodos tradicionais de trabalho e o papel que também estes detêm no dia-a-dia dos professores, mas também dos alunos, particularmente em algumas áreas disciplinares. A generalização destes métodos não deverá ser imposta a todos sem exceção – ela deve ser adequada às disciplinas e áreas de interesse e a sua implementação deverá ser cuidadosa, sob pena de termos como resultado um razoável número de professores com formação mas insatisfeitos, contrariados na aplicação e utilização dos meios, sem efeito prático nem melhoria da qualidade do seu trabalho junto dos alunos.