

Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento
2023/2024



Agrupamento de Escolas
Linda-a-Velha e Queijas

Índice

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento	3
1.1. Introdução	3
1.2. Âmbito e finalidades	5
Missão	5
Âmbito	5
Responsáveis	5
Garantias	5
Duração	5
2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento	6
2.1. Coordenadora da EAA	6
2.2. Reuniões da EAA	6
2.3. Elementos da EAA	6
3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação	7
4. Plano de Comunicação da Autoavaliação	9

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

1.1. Introdução

Criado em 28 de junho de 2012, o Agrupamento de Escolas de Linda-a-Velha e Queijas engloba a Escola Secundária Professor José Augusto Lucas, a segunda escola mais antiga do concelho, inaugurada em 1980, e o ex Agrupamento Professor Noronha Feio, que desde 2004 incluía a EB2,3 Professor Noronha Feio, de 1992, e cinco escolas do 1.º ciclo, três das quais com Jardim de Infância: EB1/JI Narcisa Pereira, EB1 Santo António de Tercena, EB1/JI Cesário Verde, EB1 Gil Vicente e EB1/JI Jorge Mineiro.

A junção administrativa de escolas com tão longos percursos autónomos e tão dispersas geograficamente iniciou um processo cuja complexidade se faz sentir nos diversos setores da vida escolar.

Decidiu-se no ano letivo de 2012/2013 escolher uma Equipa de Autoavaliação (EAA) com o intuito de iniciar esse processo no Agrupamento de Escolas de Linda-a-Velha e Queijas, seguindo o modelo CAF (*Estrutura Comum de Avaliação*). Utilizou-se como metodologia a divulgação aos docentes do processo de avaliação através da criação de uma página eletrónica, de um folheto e em diferentes reuniões. Com base nos critérios e subcritérios do modelo CAF, foram estabelecidos indicadores respeitantes à comunicação e colaboração. Optou-se por, num primeiro momento, e para implementar algumas melhorias já no lançamento do ano letivo seguinte, selecionar apenas o grupo da comunidade educativa diretamente envolvido e responsável pelo planeamento do mesmo – os docentes – auscultando-o através de um inquérito por questionário. Procedeu-se depois ao tratamento estatístico das respostas ao questionário, cujo relatório final foi entregue, em julho de 2014, à Direção.

Posteriormente, tendo como referência o relatório da avaliação externa da Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC), cuja intervenção decorreu em maio de 2016, foi elaborado o Plano de Ações de Melhoria (PAM) do Agrupamento. A sua construção, assente nas “ações de melhoria selecionadas no Relatório de Avaliação Externa e que serviram de importante referencial para aperfeiçoar o desempenho do Agrupamento”, foi estruturada de acordo com o “esquema desenhado e apresentado, pela Direção do Agrupamento, no Conselho Pedagógico de 28 de outubro de 2016”, obedecendo “às indicações apresentadas pelos Coordenadores de Departamento com assento no órgão pedagógico acima referido”.

As ações de melhoria organizaram-se por quatro eixos de intervenção, a saber:

- formalização de medidas de articulação vertical;
- generalização da diferenciação pedagógica em sala;
- acompanhamento e supervisão da prática letiva;
- formalização do projeto integrador das diferentes práticas de autoavaliação, devidamente coordenado pela respetiva equipa.

A EAA tem apresentado anualmente ao Conselho Pedagógico, desde essa data, o Relatório de Autoavaliação do PAM. Finalizada a vigência do PAM apresentado verificou-se a necessidade de dar continuidade ao processo de autoavaliação de um modo que permitisse fazer convergir as visões setoriais num documento mais abrangente. Pretendeu-se, por isso, iniciar um novo ciclo através do modelo CAF Educação, dando-se continuidade ao processo com a identificação das ações de melhoria e pontos fortes do Agrupamento.

Assim, no ano letivo 2021/2022, o PAM teve em conta: os resultados do último diagnóstico com o modelo CAF Educação (2020/2021), o último relatório da IGEC (2015/2016), o ESCXEL e o PADDE (2021/2023). No final do ano letivo, o Agrupamento aplicou os questionários do Observatório de Qualidade, orientado para a avaliação do atual PAM.

No ano letivo 2022/2023, foi dada continuidade ao PAM com as respetivas adaptações oriundas da avaliação final do PAM de 2021/2022 e dos resultados do Observatório de Qualidade de 2021/2022. Em abril/maio de 2023, o Agrupamento aplicou os questionários do Observatório de Qualidade, orientado para a avaliação do PAM.

No presente ano letivo e pela necessidade de se obter um diagnóstico mais abrangente e aprofundado do Agrupamento, que sirva de base para a construção do novo Projeto Educativo, será aplicado o modelo CAF Educação. Em simultâneo, será implementado o PAM 2023/2024 com a introdução das alterações e adaptações necessárias, tendo por base a avaliação do PAM anterior e dos resultados do Observatório de Qualidade.

1.2. Âmbito e finalidades

Missão

Implementar com sucesso o PAM, bem como garantir a realização de um diagnóstico credível e abrangente para elaborar o Projeto Educativo para o próximo triénio.

Âmbito

Análise e avaliação das práticas de funcionamento e de desempenho do Agrupamento, com incidência particular nas inerentes ao processo de ensino e aprendizagem.

Responsáveis

- Equipa de autoavaliação
- Direção
- Equipas operacionais do PAM

Garantias

Confidencialidade da informação prestada por cada um.

Os dados dos questionários serão tratados pela entidade externa.

Duração

Ano letivo 2023/2024.

2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento

A coordenação da equipa tem sido mantida desde o início do processo de autoavaliação do Agrupamento e mantiveram-se também os elementos que dela têm feito parte no último triénio. A escolha dos restantes teve presente a necessidade primordial da representação da comunidade educativa, pelo que foram dirigidos convites aos diferentes elementos que aceitaram o desafio.

2.1. Coordenadora da EAA

Nome da Coordenadora	Ana Isabel Rebelo
E-mail da Coordenadora	anarebelo@aelavq.net

2.2. Reuniões da EAA

Dia da Semana	4.ª feira
Horas da reunião (início e final)	16:00 – 18:00

2.3. Elementos da EAA

N.º	Nome	Contacto (email)	Setor da comunidade educativa
1	Graça Martins	gracamartins@aelavq.net	Representante dos Docentes Pré-escolar
2	Carla Maia	carlamaia@aelavq.net	Representante dos Docentes 1.º Ciclo
3	Lídia Ramos	lidiaamos@aelavq.net	Representante dos Docentes do 2.º ciclo
4	Adelaide Pereira	apereira@aelavq.net	Representante dos Docentes do 3.º ciclo
5	Maria José Marques	mjmarques@aelavq.net	Representante dos Docentes do Ensino Secundário
6	Amélia Costa	representanteat@aelavq.net	Representante dos Assistentes Técnicos
7	Rosa Costa	representanteao@aelavq.net	Representante dos Assistentes Operacionais
8	Nuno Alves	representantepais@aelavq.net	Representante dos Pais/Encarregados de Educação
9	Constança Fernandes	aluno15451@aelavq.net	Representante dos alunos

3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia a dia da escola, mas não deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

N.º	Etapas	Responsáveis
1.	Reunião sobre o Planeamento Estratégico, PAM Inicial e Modelo CAF Educação	Consultor
2.	Definição do Planeamento Estratégico	EAA
3.	Definição do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria)	EAA e Equipas Operacionais
4.	Implementação das ações de melhoria	Equipas Operacionais
5.	Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição	EAA
6.	Construção dos questionários e da Grelha de Autoavaliação	Consultor
7.	Aplicação dos questionários	EAA e Consultor
8.	Reunião da Grelha de Autoavaliação e PAM Intermédio	Consultor
9.	Preenchimento da Grelha de Autoavaliação	EAA
10.	Definição do PAM Intermédio (monitorização das ações de melhoria)	EAA e Equipas Operacionais
11.	Tratamento estatístico dos questionários	Consultor
12.	Elaboração do Relatório de Autoavaliação	Consultor
13.	Reunião de entrega do relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria e PAM Final	Consultor
14.	Definição do PAM Final (avaliação final das ações de melhoria)	EAA e Equipas Operacionais
15.	Seleção das novas ações de melhoria	EAA
16.	Apresentação dos resultados de autoavaliação e das ações de melhoria ao PD e PND (após Conselho Geral)	EAA e Consultor

Etapas	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set
Reunião sobre o Planeamento Estratégico, PAM Inicial e Modelo CAF Educação	x										
Definição do Planeamento Estratégico	x	x									
Preenchimento do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria)	x	x									
Implementação das ações de melhoria	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição			x	x							
Construção dos questionários online e Grelha de autoavaliação					x	x					
Reunião sobre a Grelha de autoavaliação e PAM Intermédio					x						
Aplicação dos questionários online							x				
Tratamento estatístico dos questionários online								x			
Preenchimento da Grelha de autoavaliação					x	x	x	x			
Preenchimento do PAM Intermédio (monitorização das ações de melhoria)						x					
Elaboração do Relatório de Autoavaliação									x		
Reunião de entrega do Relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria e PAM Final										x	
Seleção das ações de melhoria										x	
Preenchimento do PAM Final (avaliação final das ações de melhoria)										x	
Apresentação pública dos resultados e das ações de melhoria ao PD/PND (após CG)											x

4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto, é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase para pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações no Agrupamento, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (por que razão foi considerada uma das prioridades do Agrupamento);
- construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico do Agrupamento);
- assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down* e *bottom-up*.

O quadro I reflete o modo como se pretende desenvolver este processo de comunicação, definindo-se, para cada fase, os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais/meios de comunicação, os momentos de divulgação e os resultados esperados com este processo de autoavaliação.

Quadro I – Processo de comunicação

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
1. Início de projeto	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início Dar a conhecer o projeto de autoavaliação 	EAA e Direção	<p>Conselho Geral. Conselho Pedagógico. Pessoal docente. Pessoal não docente. Alunos. Pais e encarregados de educação.</p>	<p>Reuniões. Plataforma do Agrupamento e correio eletrónico. Circulares internas para pessoal docente, não docente e alunos</p>	Até dezembro de 2023	<ul style="list-style-type: none"> Diminuir resistências Obter a máxima colaboração de todos os envolvidos Sensibilizar e envolver os atores educativos no projeto de autoavaliação que vai ser implementado
2. Implementação das Ações de Melhoria	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilizar periodicamente informação sobre o processo de implementação das ações de melhoria 	EAA e Direção	<p>Conselho Geral. Conselho Pedagógico. Pessoal docente. Pessoal não docente. Alunos. Pais e encarregados de educação.</p>	<p>Reuniões. Plataforma do Agrupamento e correio eletrónico.</p>	Mensal	<ul style="list-style-type: none"> Informação Envolvimento/ compromisso dos diversos atores para a implementação das ações de melhoria
3. Diagnóstico CAF Educação (fase de inquirição)	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar para a importância do preenchimento dos questionários 	EAA e Direção	<p>Pessoal docente. Pessoal não docente. Alunos. Pais e encarregados de educação.</p>	<p>Reuniões. Plataforma do Agrupamento e correio eletrónico. <i>Facebook</i> do Agrupamento. Circulares internas para pessoal docente, não docente, pais e encarregados de educação e alunos.</p>	Março/abril de 2024	<ul style="list-style-type: none"> Garantir o eficaz envolvimento das partes interessadas na implementação dos questionários
4. Diagnóstico CAF Educação (restantes fases)	<ul style="list-style-type: none"> Manter a comunidade educativa informada sobre o processo de autoavaliação 	EAA e Direção	<p>Conselho Geral. Conselho Pedagógico. Pessoal docente. Pessoal não docente. Alunos. Pais e encarregados de educação.</p>	<p>Reuniões. Plataforma do Agrupamento e correio eletrónico.</p>	Maio a julho de 2024	<ul style="list-style-type: none"> Acompanhamento do processo de autoavaliação do Agrupamento
5. Apresentação dos resultados de autoavaliação e ações de melhoria	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar os resultados de autoavaliação e das ações de melhoria 	EAA, Direção e Consultor	<p>Conselho Geral. Conselho Pedagógico. Pessoal docente. Pessoal não docente. Alunos. Pais e encarregados de educação.</p>	<p>Reuniões. Plataforma do Agrupamento e correio eletrónico. Circulares internas para pessoal docente, não docente, pais e encarregados de educação e alunos.</p>	Setembro de 2024	<p>Conhecimento dos resultados finais e das ações de melhoria Envolvimento da comunidade educativa e local nas ações de melhoria a implementar</p>