

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - Departamento de Ciências Experimentais (Ensino presencial)**

Ao abrigo das Portarias 223-A e 226-A de 2018

Ensino Básico - 5.º e 6.º anos (Ciências Naturais, Trabalho Experimental (OE)); 7.º, 8.º e 9.º anos (Físico-Química, Ciências Naturais); Ensino Secundário - 10.º, 11.º anos (Física e Química A, Biologia e Geologia); Ensino Secundário - 12.º ano (Biologia, Física, Química)

Dimensões	Áreas de Competências (Perfil do Aluno)	Descritores de desempenho de acordo com as Aprendizagens Essenciais	Instrumentos de Recolha de dados para a Avaliação das Aprendizagens  (âmbito disciplinar e interdisciplinar) <sup>1</sup>	Valoração dos Instrumentos			
				5.º e 6.º (CN) 7.º, 8.º e 9.º (CN e FQ)	5.º e 6.º (T. Exp.)	10.º e 11.º (BG e FQA)	12.º (Bio, Fís, Quím)
Conhecimentos Capacidades e Atitudes	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressar-se com rigor, mostrando articulação e uso consistente de conhecimentos científicos.</li> <li>Mobilizar diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos.</li> <li>Analisar fenómenos da natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos.</li> <li>Realizar trabalho colaborativo (resolução de problemas e atividades experimentais).</li> <li>Realizar tarefas de planificação, de implementação e de controlo, designadamente nas atividades experimentais.</li> <li>Assumir a responsabilidade adequada (ao espaço laboratorial e às tarefas aí desenvolvidas).</li> <li>Comunicar resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina.</li> <li>Saber trabalhar em grupo, respeitando e ouvindo todos os elementos do grupo.</li> <li>Assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado e contratualizar tarefas.</li> </ul>	<b>I Instrumentos Genéricos (Aprendizagens Essenciais)</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Testes escritos</li> <li>Outros equivalentes a testes (EX: apresentações orais e questões de aula).</li> </ul>	60%	35%	80%	65%
			<b>II. Instrumentos Específicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Componente Prática e/ou Experimental (CN, FQ, BG, FQ A, Bio, F e Q)</li> <li>Relatórios das atividades experimentais</li> <li>Exercícios práticos</li> <li>Trabalhos individuais, de pares ou em grupo</li> <li>Grelhas de observação</li> </ul>	20%	45%	15%	30%
			<b>III. Instrumentos Específicos (Aprendizagens Transversais)</b> Grelhas de observação: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pontualidade</li> <li>Trabalho de casa</li> <li>Cumprimento das regras (saber estar, intervenção ordenada e oportuna)</li> </ul>	20%	20%	5%	5%

<sup>1</sup>A área disciplinar Cidadania e Desenvolvimento, transversal no currículo do ensino secundário, deve ser avaliada utilizando a informação obtida através dos instrumentos da avaliação das aprendizagens genéricos, específicos e nas atitudes. **Aprovado no Conselho Pedagógico de 18 de setembro 2024.**