

**Articulação Horizontal – 10.º Ano – Curso de Ciências Sócio Económicas**

Disciplina	Aprendizagens Essenciais Domínios/Temas	Possível articulação – outras disciplinas Aprendizagens Essenciais Domínios/Temas/Cidadania e Desenvolvimento	Possíveis atividades a realizar entre disciplinas	Calendarização
<p><b>PORTUGUÊS (Formação Geral)</b></p>	<p><b>Oralidade (expressão)</b>                      Produzir textos adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical.                      Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.                      Fazer exposições orais para apresentação de leituras.                      Utilizar adequadamente recursos verbais e não -verbais para aumentar a eficácia das apresentações orais.</p> <p><b>Leitura</b>                      Ler em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade dos géneros seguintes: relato de viagem, exposição sobre um tema, apreciação crítica e cartoon.                      Realizar leitura crítica e autónoma.                      Utilizar métodos de trabalho científico no registo e tratamento da informação.</p> <p><b>Escrita</b>                      Escrever sínteses, exposições sobre um tema e apreciações críticas, respeitando as marcas de género.                      Planificar o texto a escrever, após pesquisa e seleção de informação pertinente.                      Redigir o texto com domínio seguro da organização em parágrafos e dos mecanismos de coerência e de coesão textual.</p>	<p><b>Cidadania e Desenvolvimento</b> - Literacia financeira e educação para o consumo.</p> <p><b>Economia (Utilização dos rendimentos)</b> Caraterizar as formas de utilização dos rendimentos (consumo e poupança), integrando a variável tempo nessas decisões.</p> <p>Caraterizar as aplicações da poupança – entesouramento, depósitos e investimento. Caraterizar a formação de capital (formação bruta de capital fixo e variação de existências), explicando a sua importância numa economia.</p> <p>Explicar as funções do investimento na atividade económica (substituição, inovação e aumento da capacidade produtiva).</p> <p><b>Filosofia - Ética</b></p>	<p>Atividades de pesquisa e selecção de informação com o objetivo de contribuir para o desenvolvimento da educação financeira dos alunos, que se pretende tornarem-se cidadãos ativos e conscientes.</p> <p>Apresentação/Divulgação do resultado do trabalho: transmissão das competências de Literacia Financeira aos seus pares.</p> <p>Debate</p> <p>Ética e responsabilidade social nas questões financeiras (Compreender a importância da ética nas questões financeiras, perceber a gravidade inerente a um comportamento enganador ou fraudulento nas questões financeiras, compreender que as decisões sobre finanças pessoais têm impacto ao nível individual, familiar e coletivo).</p>	

<p><b>INGLÊS (Formação Geral)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro da área temática apresentada, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</li> <li>– Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista.</li> <li>– Integrar a sua experiência nas áreas temáticas, mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</li> <li>– Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas.</li> <li>– Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros demonstrando</li> </ul>	<p>Domínio: voluntariado e instituições comunitárias</p> <p>Geografia - explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa.</p> <p>Português – Escrever sínteses, exposições críticas sobre temas de desigualdades sociais respeitando os domínios de coesão e coerência textual; planificar o texto a escrever após pesquisa e seleção de informação pertinente.</p> <p>Filosofia – Discutir problemas políticos e sociais das sociedades atuais e apresentar soluções, cruzando a perspectiva filosófica com outras perspectivas e refletir como o voluntariado pode ser parte das soluções.</p>	<p>Elaboração de uma campanha de sensibilização à prática do voluntariado.</p> <p>Criação de vídeos e notícias informativas nos meios de divulgação da escola</p> <p>Afixação de cartazes</p> <p>Ilustração das notícias</p> <p>Realizar e filmar um debate, divulgado com a notícia</p>	

	<p>capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando feedback construtivo para atingir o objetivo proposto.</li> <li>– Demonstrar progressivamente autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos.</li> <li>– Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo.</li> <li>– Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.</li> </ul> <p>Áreas temáticas/ situacionais</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Um Mundo de Muitas Línguas: Cyber friends, Internet, música, intercâmbios, programas comunitários e voluntariado.</li> <li>2. O Mundo Tecnológico: A inovação tecnológica e as mudanças sociais.</li> <li>3. Os Media e a Comunicação Global: A Internet e a comunicação global, a comunicação e a ética.</li> <li>4. Os Jovens na Era Global: Os jovens de hoje e do futuro.</li> </ol>	<p>Matemática – Pesquisar acerca da evolução do número de associações de voluntariado em Portugal e com base nessa informação representar e interpretar graficamente funções reais de variável real e funções definidas por expressões analíticas.</p> <p>Inglês – Pesquisar sobre a importância do voluntariado internacional no desenvolvimento de uma língua estrangeira; criar slogans de incentivo à prática de voluntariado.</p> <p>História A – Compreender o legado da democracia clássica na democracia ocidental e atual e importância de todos os cidadãos terem os mesmos direitos e deveres</p>		
<b>FILOSOFIA (Formação Geral)</b>				
<b>EDUCAÇÃO FÍSICA (Formação Geral)</b>				
<b>MATEMÁTICA A (Formação Específica)</b>	<p><b>Domínio:</b> Funções</p> <p><b>Subtópico:</b> Generalidades acerca de funções reais de variável real.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer, representar e interpretar graficamente funções reais de variável real e funções definidas por expressões analíticas e usá-las na resolução de</li> </ul>	<p><b>Economia A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar de que forma o rendimento influencia a estrutura do consumo, verificando a evolução dos coeficientes orçamentais (lei de <i>Engel</i>);</li> <li>- Explicitar de que modo outros fatores influenciam as escolhas dos consumidores (preço, inovação</li> </ul>	<p>Tarefas em sala de aula</p> <p>Elaboração de cartazes</p>	<p>Ao longo do ano</p>

	<p>problemas e em contextos de modelação;</p> <p>- Reconhecer e interpretar as propriedades geométricas dos gráficos de funções e usá-las na resolução de problemas e em contextos de modelação.</p>	<p>tecnológica, moda, publicidade, dimensão e composição dos agregados familiares);</p> <p>- Problematizar o papel do consumidor na atual sociedade de consumo (sociedade de consumo, consumismo e consumerismo).</p>		
<b>GEOGRAFIA A (Formação Específica)</b>				
<b>ECONOMIA A (Formação Específica)</b>	<p><b>3. Produção de bens e serviços</b></p> <p><b>3.3. Os fatores produtivos</b></p> <p><b>Trabalho e capital</b></p> <p><b>Recursos naturais</b></p> <p>- Caracterizar os fatores produtivos (recursos naturais, trabalho e capital)</p> <p>- Calcular e interpretar indicadores associados ao fator trabalho (população ativa e inativa, taxas de atividade e taxas de desemprego)</p>	<p><b>Geografia</b></p> <p>1.A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços</p> <p>- Conhecer as características da população portuguesa</p> <p>- Identificar problemas demográficos da população portuguesa: envelhecimento, desemprego</p>	<p>Pesquisa e recolha de dados estatísticos</p> <p>Análise crítica das situações identificadas</p>	1º e 2º Períodos