

<b>ATITUDES E VALORES</b> (aferição dos perfis das atitudes e valores)		<b>PERFIS DO ALUNO DO ENSINO BÁSICO E SECUNDÁRIO</b>
NOTAÇÃO	DESCRITORES	
MUITO BOM 100% / 20	<p>Aluno que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cumpre <b>sempre</b> regras (assiduidade, pontualidade, material necessário);</li> <li>• cumpre <b>sempre</b> prazos e tarefas (trabalhos realizados fora da sala de aula, trabalhos submetidos à avaliação formal, entre outros);</li> <li>• manifesta capacidade de promover a autorreflexão</li> <li>• manifesta <b>muito</b> interesse, empenhamento e persistência, participando ativamente na aula e revelando grande espírito crítico;</li> <li>• revela <b>total</b> autonomia (a considerar no ensino secundário);</li> <li>• evidencia um <b>excelente</b> relacionamento interpessoal (de cooperação, de respeito, de tolerância e de solidariedade );</li> <li>• revela um comportamento de excelência</li> </ul>	
90% / 18	<i>PERFIL DE TRANSIÇÃO</i>	
BOM 80% / 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cumpre <b>sempre</b> regras (assiduidade, pontualidade, material necessário);</li> <li>• cumpre <b>sempre</b> prazos e tarefas (trabalhos realizados fora da sala de aula, trabalhos submetidos à avaliação formal, entre outros);</li> <li>• manifesta capacidade de promover a autorreflexão.</li> <li>• manifesta interesse, empenhamento e persistência, participando ativamente na aula;</li> <li>• revela <b>bastante</b> autonomia (a considerar no ensino secundário);</li> <li>• evidencia um <b>bom</b> relacionamento interpessoal (de cooperação, de respeito, de tolerância, e de solidariedade);</li> <li>• revela um comportamento <b>muito bom</b>.</li> </ul>	
70% / 14	<i>PERFIL DE TRANSIÇÃO</i>	
SUFICIENTE 60% / 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cumpre <b>quase sempre</b> regras (assiduidade, pontualidade, material necessário);</li> <li>• cumpre <b>quase sempre</b> prazos e tarefas (trabalhos realizados fora da sala de aula, trabalhos submetidos à avaliação formal, entre outros);</li> <li>• manifesta <b>algum</b> interesse, empenhamento e persistência, nem sempre participando ativamente na aula;</li> <li>• revela <b>alguma</b> autonomia (a considerar no ensino secundário);</li> <li>• evidencia um relacionamento interpessoal (de cooperação, de respeito, de tolerância e de solidariedade) <b>satisfatório</b>;</li> <li>• revela um comportamento <b>razoável</b> (com algumas chamadas de atenção).</li> </ul>	

50% / 10	<i>PERFIL DE TRANSIÇÃO</i>
INSUFICIENTE 40% / 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cumpre quase sempre regras (assiduidade, pontualidade, material necessário);</li> <li>• Não cumpre prazos e tarefas (trabalhos realizados fora da sala de aula, trabalhos submetidos à avaliação formal, entre outros);</li> <li>• manifesta <b>muito pouco</b> interesse, empenhamento e persistência, não participando na aula;</li> <li>• <b>não</b> revela autonomia (a considerar no ensino secundário);</li> <li>• evidencia um relacionamento interpessoal (de cooperação, de respeito, de tolerância e de solidariedade) <b>insatisfatório</b>;</li> <li>• revela um comportamento desapropriado (com frequentes chamadas de atenção).</li> </ul>
30% / 6	<i>PERFIL DE TRANSIÇÃO</i>
MUITO INSUFICIENTE 0% - 19% / 0 - 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>não</b> cumpre regras (assiduidade, pontualidade, material necessário);</li> <li>• <b>não</b> cumpre prazos e tarefas (trabalhos realizados fora da sala de aula, trabalhos submetidos à avaliação formal, entre outros);</li> <li>• <b>não</b> manifesta <b>qualquer</b> interesse, empenhamento e persistência, não participando na aula;</li> <li>• <b>não</b> revela autonomia (a considerar no ensino secundário);</li> <li>• evidencia um relacionamento interpessoal (de cooperação, de respeito, de tolerância, de solidariedade e de isenção) <b>muito insatisfatório</b>;</li> <li>• revela um comportamento <b>inadequado</b> (com constantes chamadas de atenção).</li> </ul>