



Agrupamento de Escolas Linda-a-Velha e Queijas

PADDE

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

2021/2022

Introdução

O programa de digitalização para as Escolas, no âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital, de 21 de abril de 2020 (resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020) prevê o desenvolvimento de um programa para a transformação digital das escolas que contemple uma forte aposta no desenvolvimento das competências digitais dos docentes.

Os educadores devem munir-se dos conhecimentos que lhes permitam uma participação ativa na sociedade, demonstrando essas competências perante os aprendentes, transmitindo-lhes com segurança, o uso que fazem das tecnologias digitais.

O PADDE é um documento estruturante de deverá refletir a visão do Agrupamento sobre o papel que pretende para a integração das tecnologias na concretização do seu Projeto Educativo e na melhoria de todo o processo organizacional, de comunicação e de aprendizagem, estabelecendo o caminho e o ritmo que pretende imprimir para conseguir uma melhor proficiência digital. Pretende-se, concomitantemente, apresentar um compromisso, através de formas de calendarização e monitorização, para uma transição digital plena, através das evidências e impacto da utilização de tecnologias digitais na dimensão pedagógica, organizacional e comunicacional.

PADDE do AELAVQ:

O PADDE do Agrupamento de Escolas de Linda-a-Velha e Queijas só será possível de concretizar com o envolvimento da comunidade educativa de forma ativa e empenhada, pois a sua implementação é imprescindível para que o ensino ministrado continue a ser de excelência. De facto, considerando os dados obtidos pelos inquéritos SELFIE foram detetadas algumas fragilidades que é necessário superar, nomeadamente na utilização transversal de algumas plataformas e programas.

Principais eixos de atuação	Atores principais
1- INOVAR ALUNOS	- Professores, estruturas intermédias, direção
2- INOVAR CONSULTA	- Estruturas intermédias, encarregados de educação, alunos
3- OFFICE 365	- Professores, estruturas intermédias, direção, alunos
4- WEBEX Meetings	- Professores, estruturas intermédias, direção alunos...

1- INOVAR ALUNOS

[...] O grupo de trabalho SELFIE crê que uma boa estruturação conduzirá ao desenvolvimento eficaz do plano, que pressupõe o forte envolvimento e comprometimento dos diversos intervenientes no processo. Recorrendo ao Inovar, suspende-se a utilização da plataforma Moodle de Apoio à Gestão (<http://aepnoronhafeio.net/agggest>) que tem sido, até agora, utilizada para a publicação de planificações, enunciados de testes e resoluções e atas, pelos professores e coordenadores de departamento. Liberta-se em grande escala, deste modo, o recurso ao papel, que é um dos compromissos da sociedade do século XXI.

Partimos do princípio que a utilização do Inovar pela Direção do agrupamento é determinante para a digitalização de grande parte dos processos burocráticos que podem, deste modo, ser simplificados. A Direção pode determinar procedimentos, mas também, e fundamentalmente, ser o exemplo. Neste contexto particular de Capacitação Digital dos Docentes (CDD) não haverá níveis de dificuldade nos processos, mas apenas registos de atividades relacionadas com cada cargo – num primeiro instante, à Direção caberá a planificação e estruturação dos processos;

diretores de turma e professores deverão ser capazes de preencher todos os itens necessários, passando, cada um destes, por uma inerente fase prévia de planificação.

2- INOVAR CONSULTA

O Inovar consulta é a plataforma utilizada pelos Encarregados de Educação e alunos para consulta e registo de informações.

Preveremos uma comunicação eficiente para divulgar esta plataforma de modo que um maior número de EE recorra a ela e a use no seu dia-a-dia.

Os DTs encaminham os EE e fazem a monitorização dos acessos. Prevê-se que os Diretores de Turma orientem os pais, promovendo a consulta da plataforma, onde deverão encontrar as soluções para as suas dúvidas.

3- OFFICE 365

O leque de ferramentas do Office 365 está presente do dia-a-dia da comunidade escolar e pode contribuir para resolver muitos dos problemas de

- comunicação,
- partilha,
- colaboração,
- apresentação.

Além do email, já em uso por todos os professores, alguns alunos e alguns funcionários, particularmente dos serviços administrativos, pretendemos dar a conhecer e fomentar a utilização das restantes ferramentas. Todas estas estruturas foram descobrindo e usando aquando dos anteriores períodos de educação a distância, com pouca consistência, pelo que se torna necessário limpar alguns maus usos, tirando dúvidas e solucionando problemas em contributos diretos.

A construção de documentos partilhados é uma ferramenta pouco dominada e ainda pouco corrente e será, assim, o primeiro alvo da nossa ação.

4- WEBEX Meetings

Esta ferramenta tem sido amplamente utilizada pelos professores, em conselhos de turma, reuniões de grupo e departamento e reuniões com pais.

Pretendemos manter a sua utilização, apresentando-a como modo de construção de documentos em conjunto, mas também explorar a funcionalidade que permite o trabalho de pequenos grupos dentro dos grupos.

Esta será uma ferramenta transversal, mas os professores, em particular, deverão ser capazes de, autonomamente, resolver problemas de instalação ou configuração tanto de software como de hardware.

Planeamento das atividades e cronograma:

Atividades e cronograma				
Dimensão	atividade	objetivo	intervenientes	data
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none"> • Requalificação da rede internet • Assegurar a existência de uma infraestrutura adequada, fiável e segura 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ melhorar a rede <i>wi-fi</i> ▪ promover o uso de equipamentos digitais 	Ministério da Educação Câmara Municipal de Oeiras Direção	2021-2022
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Promover e incentivar a utilização das plataformas e programas • Divulgar pequenos guiões de utilização • Implementar Workshops diferenciados para resolver dificuldades na utilização, bem como introduzir e estender o uso de um maior leque de utilidades 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover práticas de ensino e de aprendizagem com recurso a plataformas digitais; ▪ Promover práticas de avaliação com recurso às plataformas digitais; ▪ Promover a colaboração e o trabalho em rede; ▪ Conhecer as potencialidades das plataformas digitais utilizadas e atualizar e introduzir novos usos; ▪ Esclarecer as dúvidas apresentadas por alunos e Encarregados de Educação e funcionários. 	Docentes Alunos Assistentes administrativos e operacionais Encarregados de Educação	2021-2022
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> • Manter viável a utilização do hardware e software necessário à implementação do PADDE 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usar tecnologias digitais para melhorar a comunicação institucional com a comunidade educativa. ▪ Proporcionar formação externa e interna. ▪ Promover mecanismos de autoformação e regulação. 	Direção Docentes	2021-2022

Reflexão:

Consideramos que é fundamental o empenho e comprometimento das instituições ministeriais e camarárias na consecução dos objetivos definidos, nomeadamente na dimensão tecnológica e digital, cuja eficácia depende, em grande medida, do equipamento, que é na sua maior parte, obsoleto.

É igualmente fundamental envolver toda a comunidade educativa no desenvolvimento deste plano, já que qualquer mudança depende de um conjunto de iniciativas e projetos entendidos como um todo significativo e coerente e não como um amontoado de ideias desarticuladas.

É, por isso, fundamental a articulação do PADDE com a demais atividade do Agrupamento a desenvolver no ano letivo de 2021/2022.

De facto, o que importa é que estejamos todos envolvidos (pessoal docente, pessoal não docente, alunos e encarregados de educação) neste compromisso coletivo e plural e nele participemos de forma que dela resulte uma melhoria significativa no desenvolvimento do trabalho e resultados conseguidos.

Comunicação e monitorização:

O plano de comunicação visa garantir que a comunidade educativa possa conhecer o PADDE e nele colabore, cooperando na sua implementação, contribuindo para uma escola mais digital ao potenciar processos regulares de inovação digital adequados à realidade de todo o Agrupamento e em linha com o Projeto Educativo.

Consta do Plano de Capacitação Digital do AELAVQ a listagem de formas e momentos de apresentação/comunicação e elencada também a monitorização do processo.

É referido que:”. Serão estabelecidos momentos de avaliação do processo, na medida em que se pretende conhecer o grau de envolvimento dos intervenientes em cada área. Os momentos mais importantes estarão relacionados com as pausas letivas que precedem a avaliação de alunos, sejam reuniões intercalares ou de final de período/semestre, no entanto, em regime semanal, será efetuada uma pesquisa para detetar eventuais pontos fracos na utilização da plataforma. O contacto direto, presencial ou a distância será um forte meio de comunicação na deteção de problemas.

São três as vertentes que nos conduzirão a uma conclusão:

- *Monitorização semanal*
- *Contacto direto diário*
- *Entrevistas e inquéritos.* “

A equipa PADDE

Rui Nobre

Alexandre Jesus

Ana Cristina Marques