



Agrupamento de Escolas
Linda-a-Velha e Queijas

PLANO DE FORMAÇÃO

PESSOAL DOCENTE E NÃO DOCENTE

2016/2017

Escolas Linda-a-Velha e Queijas AELAVQ Agrupamento de
Linda-a-Velha e Queijas AELAVQ Agrupamento de Escolas
Linda-a-Velha e Queijas Agrupamento de Escolas Linda-a-Velha e
LAVQ Agrupamento de Escolas Linda-a-Velha e Queijas
rupamento de Escolas Linda-a-Velha e Queijas Agrupar
colas Linda-a-Velha e Queijas AELAVQ Agrupamento de
Linda-a-Velha e Queijas AELAVQ Agrupamento Escolas Lin
eijas AELAVQ de Escolas Linda-a-Velha e Queijas AELAV
ento de Escolas Linda-a-Velha e Queijas Agrupamento d
Linda-a-Velha e Queijas AELAVQ Agrupamento de Escola:
Lha e Queijas Agrupamento de Escolas Linda-a-Velha e
LAVQ Agrupamento de Escolas Linda-a-Velha e Queijas
rupamento de Escolas Linda-a-Velha e Queijas Agrupar
colas Linda-a-Velha e Queijas AELAVQ Agrupamento de
Linda-a-Velha e Queijas Agrupamento de Escolas Linda-a-
eijas AELAVQ Agrupamento de Escolas Linda-a-Velha e
rupamento de Escolas Linda-a-Velha e Queijas AELAVQ
rupamento de Escolas Linda-a-Velha e Queijas Agrupar
colas Linda-a-Velha e Queijas AELAVQ Agrupamento Esc
Lha e Queijas Agrupamento de Escolas Linda-a-Velha e
rupamento de Escolas Linda-a-Velha e Queijas AELAVQ
Linda-a-Velha e Queijas AELAVQ Agrupamento de Escola:
Lha e Queijas Agrupamento de Escolas Linda-a-Velha e
LAVQ Agrupamento de Escolas Linda-a-Velha e Queijas
rupamento de Escolas Linda-a-Velha e Queijas Agrupar
Linda-a-Velha e Queijas Agrupamento de Escolas Linda-a-
s Agrupamento de Escolas Linda-a-Velha e Queijas Agrup
colas de Escolas Linda-a-Velha e Queijas AELAVQ Agrup
colas Linda-a-Velha e Queijas Agrupamento de Escolas L
Queijas Agrupamento de Escolas Linda-a-Velha e Queija:
rupamento de Escolas de Escolas Linda-a-Velha e Queij:

Plano de Formação do Agrupamento de Escolas de Linda-a-Velha e Queijas.

“a formação contínua constitui um direito e um dever dos educadores de infância e dos professores dos ensinos básico e secundário, visando impulsionar a atualização e a melhoria da atividade profissional, a partir de dois eixos orientadores: a relevância científica da formação e a pertinência das respostas formativas no âmbito do Projeto Educativo de Escola ou Agrupamento de Escolas.

Despacho n.º 16794/2005(2.ª série) de 3 de Agosto de 2005

“A valorização profissional dos docentes através da formação contínua pressupõe a concertação de esforços de todos os intervenientes, com particular realce para o estabelecimento de parcerias entre entidades formadoras, nomeadamente entre entidades responsáveis pela formação inicial e pela formação contínua. Neste quadro, são entidades formadoras não só os CFAE, mas também as instituições de ensino superior, os centros de formação de associações profissionais ou científicas sem fins lucrativos e, mais pontualmente, os serviços centrais do Ministério da Educação e Ciência, assim como outras entidades públicas, particulares ou cooperativas sem fins lucrativos, acreditadas para o efeito.”

Decreto-Lei n.º 22/2014 de 11 de fevereiro

1- Introdução

É hoje uma exigência a contínua atualização e aperfeiçoamento dos profissionais que exercem a sua atividade em Escolas e Agrupamentos de Escolas. O aumento da qualificação dos profissionais da Educação é um motor conducente à melhoria dos processos de ensino-aprendizagem e, conseqüentemente, à melhoria dos resultados escolares. Assim, o registo e planificação da formação no Agrupamento é um caminho a privilegiar de modo a fazer corresponder as atividades disponíveis no Centro de Formação às necessidades dos seus profissionais.

O planeamento da formação contínua deve, pois, ser feito de modo a que sejam consideradas as ações que incidam sobre as necessidades de desenvolvimento organizacional, bem como as relacionadas com conteúdos de natureza científico-didática, cumprindo as prioridades e as metas estabelecidas nos documentos orientadores do Agrupamento, em particular no seu Projeto Educativo.

O Projeto Educativo do Agrupamento apresenta as linhas orientadoras da atividade educativa em articulação com as linhas orientadoras da política educativa nacional. O Plano de Formação é um dos instrumentos para a sua concretização pois as dinâmicas de formação no Agrupamento permitem dar uma resposta de proximidade e personalizada às necessidades dos intervenientes no processo de ensino-aprendizagem.

2- Breve caracterização do Agrupamento de Escolas de Linda-a-Velha e Queijas

Criado em 28 de junho de 2012, o Agrupamento de Escolas de Linda-a-Velha e Queijas engloba a Escola Secundária Professor José Augusto Lucas, a segunda escola mais antiga do concelho, inaugurada em 1980, e o ex Agrupamento Noronha Feio, que desde 2004 incluía a EB23 Noronha Feio, de 1992, e cinco escolas do 1º ciclo, três das quais com Jardim de Infância: Narcisa Pereira, Santo António de Tercena, Cesário Verde, Gil Vicente e Jorge Mineiro.

A junção administrativa de escolas com tão longos percursos autónomos e tão dispersas geograficamente iniciou um processo cuja complexidade tem vindo a fazer-se sentir nos diversos setores da vida escolar, revelando-se com grande nitidez no momento de construção do Projeto Educativo.

A elaboração do primeiro documento orientador de sete escolas, frequentadas por crianças do pré-escolar até jovens do 12º ano, revelou-se moroso e de grande complexidade, espelhando a natureza de uma realidade nova, legalmente instituída e não surgida naturalmente de uma evolução gradual.

No Projeto Educativo foram estabelecidas prioridades estratégicas, bem como os objetivos a alcançar, os quais irão enquadrar toda a ação da organização durante a sua vigência.

Foi definido, então, como missão o desenvolvimento de um ensino de qualidade que induza a formação integral de cidadãos responsáveis e empreendedores, preparados para a aprendizagem ao longo da vida, capacitando-os para uma integração harmoniosa e responsável numa sociedade complexa e globalizada.

Nesta organização educativa que tem como lema “ENSINAR E APRENDER COM QUALIDADE” procurou-se continuar a edificar uma Escola-casa, na qual o sentido de pertença, alimentado pela partilha de experiências e desafios, favoreça o pleno desenvolvimento das capacidades e a construção harmoniosa das personalidades, numa perspetiva de cidadania, e, por isso, numa abertura permanente e solidária ao Mundo. Assumiram-se, assim, os seguintes princípios:

- Promoção do sucesso e do desenvolvimento pleno das capacidades dos alunos, através da prática de um ensino norteado pelos princípios da qualidade.
- Preservação da identidade de cada uma das Escolas, no respeito pelos valores em que se alicerçaram, e na perspetiva de que dela seja gradualmente construída uma identidade do Agrupamento.
- Defesa de uma Escola Pública inclusiva e plural, onde as diferenças são encaradas como riqueza e nunca como constrangimento, no sentido de propiciar um melhor entendimento de si mesmo e do Mundo, no respeito consciente pelos Direitos Humanos e na promoção de valores éticos e de práticas de partilha e solidariedade.
- Valorização dos afetos que devem encontrar na Escola espaço para se manifestar e crescer com alegria, possibilitando o desenvolvimento equilibrado das personalidades e a construção de universos pessoais singulares.
- Valorização do saber, alicerçado na estimulação da curiosidade intelectual, no desenvolvimento do espírito analítico e crítico, postos ao serviço da resolução autónoma dos problemas concretos e das aprendizagens.
- Desenvolvimento e mobilização de saberes humanísticos, científicos e tecnológicos, valorizando as metodologias ativas e experimentais, com utilização adequada de equipamento informático e multimédia.
- Promoção do gosto pela leitura e pela procura de bens culturais enriquecedores como meio de realização pessoal.
- Articulação dos saberes das diversas áreas, no sentido do desenvolvimento de competências transversais úteis e duradouras.
- Promoção do respeito pelas regras, numa perspetiva de defesa dos direitos e deveres individuais e coletivos.
- Promoção de uma escola sustentável de modo a contribuir para uma comunidade, país, e um Planeta sustentável.
- Respeito participado pelos mecanismos democráticos da representatividade e da liberdade de opinião e intervenção.
- Transparência, verdade, equidade e eficiência nos diversos setores do Agrupamento, no entendimento da Escola como um serviço público.
- Aproximação da escola à comunidade.

3- Plano de Formação do Agrupamento:

Pessoal docente do Agrupamento:

Grupo de Recrutamento	Nº de docentes
100 - E. Pré-escolar	7
110 - 1º Ciclo	46
120 - Ing - 1.º Ciclo	2
200 - Port./H.G.P.	5
210 - Port./Franc.	5
220 - Port./Ingl.	4
230 - Mat./Ciênc.	9
240 - Ed. Vis. Tecn.	6
250 - Ed. Musical	2
260 - Ed. Física	5
290 - E.M.R.C.	1
300 - Português	15
320 - Francês	5

Grupo de Recrutamento	Nº de docentes
330 - Inglês	9
350 - Espanhol	2
400 - História	7
410 - Filosofia	4
420 - Geografia	8
430 - Economia	4
500 - Matemática	14
510 - Físico - Química	11
520 - Biologia	16
530 - Ed. Tecnológica	5
550 - Informática	2
600 - Artes Visuais	7
620 - Ed. Física	12
910 - Ed. Especial	11

Pessoal não docente do Agrupamento:

	Nº de elementos
Assistentes Operacionais	63
Assistentes Técnicos	11
Técnicos Superiores	1 (SPO)

Objetivos e finalidade

Com o Plano de Formação do Agrupamento, pretende-se: a) contribuir para o processo de melhoria da qualidade do ensino, através duma formação adequada dos profissionais em serviço nas Escolas e Jardins de Infância do Agrupamento; b) possibilitar o aperfeiçoamento das competências profissionais dos docentes nos vários domínios da atividade educativa, não apenas em contexto macro de Escola, mas também ao nível micro da sala de aula; c) contribuir para a consolidação de uma cultura de desenvolvimento profissional e de atualização permanente pelos docentes e não docentes; d) dar resposta às necessidades formativas do Agrupamento e dos seus docentes e não docentes, face às alterações curriculares; e) incentivar a aquisição de capacidades, competências e saberes que favoreçam a construção da autonomia das escolas; f) estimular o surgimento de dinâmicas formativas, assentes quer na formação interna, quer na autoformação, como também na formação externa.

4- Diagnóstico e Planeamento da Formação

Levantamento de necessidades de formação

As necessidades de formação decorrem das prioridades e objetivos estratégicos do Projeto Educativo do Agrupamento e do Projeto de Intervenção do Diretor, bem como do levantamento das necessidades de formação indicadas pelos docentes.

A formação para o Pessoal Não Docente deve ter em consideração a valorização do seu trabalho no contexto das Escolas, devendo também dar resposta às necessidades da organização escolar que é o Agrupamento. Tendo em consideração que a entidade

responsável pelo Pessoal Não Docente é a Câmara Municipal de Oeiras, as estratégias de formação passarão por uma articulação entre entidades formadoras.

Recursos humanos e físicos a mobilizar / Custos

As ações de formação externas, com recurso a formadores externos e dependentes da oferta formativa do Centro de Formação de Escolas do Concelho de Oeiras, serão autofinanciadas pelos docentes, sem prejuízo de poderem vir a ser comparticipadas pelo Agrupamento. É possível que possam vir a receber formação de outros Centros onde seja possível conseguir a que pretendem.

O pessoal não docente poderá não só vir a usufruir de formação apresentada quer pelo referido Centro de Formação, mas também pelo Departamento de Recursos Humanos da Câmara Municipal de Oeiras.

A formação interna será realizada por docentes do Agrupamento, eventualmente com a colaboração de formadores externos. Caberá ao Diretor, em articulação com os formadores internos, estabelecer os mecanismos de compensação destes pela sua colaboração na dinamização da formação.

Necessidades de Formação apresentadas pelos docentes e não docentes do Agrupamento:

Formação em:	Áreas abrangidas:
Higiene e segurança no trabalho	PND ¹
Atendimento, informação e comunicação	PND
Gestão de tempo e organização do espaço	PND
Necessidades educativas especiais	PND
Informática	
1ºs Socorros	PND
Código de Procedimento Administrativo	Todas (PD e PND)
Código do Trabalho	Todas (PD e PND)
Lei 35/2014	Todas (PD e PND)
Atendimento ao público	Todas (PD e PND)
Organização e arquivo	Todas (PD e PND)
Sistema operativo Windows 10	
Metas do secundário: programa de Matemática 11ª ano	PD ²
Demonstrações no programa do 3º ciclo de matemática	PD
Geogebra	PD
Metas do ensino básico e secundário: conhecimentos e capacidades que os alunos devem adquirir e desenvolver até à entrada no Ensino Secundário, tendo em conta as metas do ensino básico e secundário.	PD
Trabalho cooperativo	PD
Medidas de promoção para o sucesso dentro da sala de aula	PD
Projetos de interdisciplinaridade	PD
Articulação curricular vertical	PD

¹ Pessoal não docente

² Pessoal docente

Formação em:	Áreas abrangidas:
Iniciativas que promovam a relação da escola com a família, em articulação com os professores do conselho de turma	PD
Definição de aprendizagens essenciais, por ano e ciclo	PD
Multimédia - uso de programas de que é exemplo o Prezi	PD
Gestão de conflitos	PD
Uso da Plataforma Moodle	PD
Ensino autorregulado pelo aluno no processo de aprendizagem	PD
Ser Diretor de Turma: Âmbito da função de direção de turma (comunicação institucional, burocracia, gestão de conflitos, legislação, etc)	PD
Ténis de mesa	PD
Luta	PD
Dança	PD
Futsal	PD
Avaliação em Ed. Física	PD
FitEscolas	PD
Inovar Alunos, Inovar PAA, Inovar Área de Gestão e área administrativa: Matrículas, Formação de Turmas	PD
Formação em atividades de laboratório para Física e Química A, 10.º e 11.º ano de acordo com os novos programa.	PD
Formação sobre tutoria	PD
Suporte Básico de Vida	PD
Prevenção de Catástrofes (sismos e incêndios)	PD
Saúde mental (identificação precoce) dada por psiquiatras.	PD
Novas Orientações Curriculares para a Educação Pré -Ecolar	PD
Colocação de Voz	PD
Expressão Plástica	PD
Excel Excel - Ferramenta na ótica do utilizador	PD
Texto e imagem - Produção de materiais pedagógicos	PD
Programas específicos de Software musical	PDEM
Prática/Direção Coral	PD-EM
Excel dirigida à avaliação	PD-EM

Aprovado na reunião do Conselho Pedagógico de 26/10/2016

O Presidente do Conselho Pedagógico

Carlos Guerreiro