

---

**Critérios de Avaliação - Ensino Básico**

---

**Departamento do 1.º Ciclo**

**Distribuição percentual por conhecimentos e atitudes e valores**

	<b>Conhecimentos</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Português	80%	20%
Matemática	80%	20%
Estudo do Meio	80%	20%
Expressões	60%	40%
Apoio ao Estudo	60%	40%
Of. Complementar (Ed. p/ Cidadania)	50%	50%

	<b>Conhecimento</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
<b>Muito Bom</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquiriu e desenvolveu com facilidade os conhecimentos.</li> <li>• Não revela dificuldades a nível de análise, síntese e autonomia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta sempre interesse, empenho sentido de responsabilidade.</li> <li>• Demonstra uma excelente socialização, espírito crítico e iniciativa.</li> </ul>
<b>Bom</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquiriu com facilidade as aprendizagens elementares a nível de conceitos e factos.</li> <li>• Não revela dificuldades a nível da compreensão, aplicação, síntese e autonomia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta grande interesse, empenho e sentido de responsabilidade.</li> <li>• Demonstra uma boa socialização.</li> </ul>
<b>Suficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela falhas na aquisição das aprendizagens elementares a nível de conceitos e factos.</li> <li>• Revela falhas e/ou incorreções na compreensão, aplicação, análise e autonomia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta interesse, empenho e sentido de responsabilidade.</li> <li>• Apresenta uma socialização regular.</li> </ul>
<b>Insuficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não adquiriu as aprendizagens.</li> <li>• Revela grandes falhas ao nível da compreensão, aplicação, análise e autonomia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta pouco interesse, falta de empenho e sentido de responsabilidade.</li> <li>• Apresenta uma socialização insuficiente.</li> </ul>

### **Instrumentos de Avaliação**

Durante o processo de ensino/aprendizagem o professor deve recolher elementos através de técnicas e instrumentos específicos para o efeito. As várias dimensões que estruturam a aprendizagem, o fato de que os alunos não aprendem todos da mesma forma e a natureza das diferentes áreas do conhecimento, conduzem à necessidade da utilização de diferentes instrumentos de avaliação:

- Fichas de avaliação diagnóstica;
- Fichas de avaliação formativa;
- Fichas de avaliação sumativa;
- Trabalhos individuais / a pares / de grupo;
- Projetos
- Grelhas de autoavaliação;
- Intervenções orais e escritas dos alunos durante as aulas.

### **Educação Especial**

Para os alunos com necessidades educativas especiais de carácter permanente (NEEcp), serão elaborados programas educativos individuais com a colaboração dos docentes da Educação Especial. Neles serão definidas as formas e os momentos de avaliação.