

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

Ao abrigo das Portarias 223-A e 226-A de 2018 - Ensino Básico e Ensino Secundário

REGIME PRESENCIAL

Dimensões	Áreas de Competências (Perfil do Aluno)	Descritores de desempenho de acordo com as Aprendizagens Essenciais	Instrumentos de Recolha de dados para a Avaliação das Aprendizagens (âmbito disciplinar e interdisciplinar)	Valoração dos Instrumentos				
				5.º e 6.º	7.º e 8.º	9.º	10.º	11.º e 12.º
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	<p>A. Linguagens e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>Avaliação dos conteúdos definidos nos programas de Matemática com referência às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno para o Século XXI nas Áreas de Competências do Perfil dos Alunos A,B,C,D, E, F e I que incluem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Conhecimento de factos e de procedimentos</b> - O domínio de procedimentos padronizados, como por exemplo algoritmos e regras de cálculo.</li> <li>○ <b>Raciocínio matemático</b> - Os alunos devem ser capazes de estabelecer conjecturas, em alguns casos, após a análise de um conjunto de situações particulares e elaborar pequenas demonstrações.</li> <li>○ <b>Comunicação matemática</b> - Os alunos devem ter a capacidade de compreender os enunciados dos problemas matemáticos, identificando as questões que levantam, explicando-as de modo claro, conciso e coerente, discutindo, do mesmo modo, estratégias que conduzam à sua resolução. Os alunos devem ser capazes de expor as suas ideias, comentar as afirmações dos seus colegas e do professor e colocar as suas dúvidas.</li> <li>○ <b>Resolução de problemas</b> - Os alunos devem saber interpretar enunciados, mobilizar conhecimentos de factos, conceitos e relações, selecionar e aplicar adequadamente regras e procedimentos, rever, sempre que necessário, a estratégia preconizada e a interpretação dos resultados finais.</li> </ul>	<p><b>I. Instrumentos Genéricos (Aprendizagens Essenciais)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes</li> <li>- Mini-Testes</li> <li>- Questões-Aula</li> <li>- Fichas de trabalho</li> <li>- Trabalho de pesquisa (3.º Ciclo e Secundário)</li> </ul> <p><b>II. Instrumentos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos de pesquisa (2.º Ciclo)</li> <li>- Participação oral</li> <li>- Cumprimento de tarefas dentro e fora da sala de aula</li> <li>- Utilização adequada dos materiais</li> </ul> <p><b>III. Instrumentos Específicos (Aprendizagens Transversais)</b></p> <p>Grelhas de observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pontualidade e assiduidade</li> <li>- Cumprimento das regras de conduta, cooperação, empenho e autonomia</li> <li>- Autoavaliação /Autorreflexão</li> </ul>	60%	70%	80%	80%	85%
				20%	10%	10%	10%	10%
				20%	20%	10%	10%	5%

NOTA: Deve considerar-se o carácter contínuo da avaliação, pelo que a classificação atribuída num dado momento deverá ter em conta tudo o que o aluno realizou desde o início do ano letivo até essa data. Quando não for utilizado algum instrumento de avaliação concretiza-se a média ponderada dos instrumentos de avaliação registados.